



**Základní škola, Poláčkova 1067, 140 00 Praha 4 – Krč**

IČO: 61384755, tel./fax: 241 442 259, [www.zspolackova.cz](http://www.zspolackova.cz), e-mail: [skola@zspolackova.cz](mailto:skola@zspolackova.cz)

**POZNAT – POCHOPIT – TVOŘIT**

# PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Školní rok 2024/2025

**Vypracoval:** Mgr. Radek Fousek  
metodik prevence rizikového chování

## **OBSAH:**

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE
  1. Charakteristika školy
  2. ŠMP, preventivní tým a vedení školy
  3. Vnitřní informační zdroje
  4. Vnější informační zdroje
  5. Monitoring
  6. Analýza výchozí situace
3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ
4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY
  - a) Pedagogové
  - b) Žáci
  - c) Rodiče
5. EVALUACE
  - a) Kvalitativní hodnocení
  - b) Kvantitativní hodnocení

## **PŘÍLOHY**

1. DŮLEŽITÉ KONTAKTY
2. SÍŤ SLUŽEB KRAJE V OBLASTI PRIMÁRNÍ PREVENCE
3. NABÍDKA ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/23
4. STÁVAJÍCÍ PLATNÉ DOKUMENTY V RESORTU MŠMT
5. PŘEHLED LITERATURY
6. KRIZOVÝ PLÁN – ŠIKANA
7. KRIZOVÝ PLÁN

## **POUŽITÉ ZKRATKY**

- PPŠ – Preventivní program školy  
ŠMP – Školní metodik prevence  
ŠPP – Školní poradenské pracoviště  
PČR – Policie České republiky  
SPJ – Sociálně patologické jevy  
ŠVP – Školní vzdělávací program  
PPP – Pedagogicko-psychologická poradna  
MHMP – Magistrát hlavního města Prahy  
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
MiŠ – Minimalizace šikany  
VkZ – Výchova ke zdraví  
ČJ – Český jazyk  
Prv – Prvouka  
VI – Vlastivěda  
Př – Přírodověda

# Preventivní program školy

Školní rok 2024/2025

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPŠ	Základní škola, Praha 4, Poláčkova Poláčkova 1067, Praha 4-Krč, 140 00
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Tomáš Červinka, MBA
Telefon na ředitele	241 442 291
E-mail na ředitele	cervinka@zspolackova.cz

Jméno metodika prevence rizikového chování	Mgr. Radek Fousek		
Telefon	725 878 288		
E-mail	Fousekr@zspolackova.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje -	Ne -
Realizátor vzdělávání	PPP pro Prahu 1,2 a 4, Francouzská 260/56, Praha 10		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Martina Lipárová		
Telefon	241 442 291		
E-mail	liparova@zspolackova.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje -	Ne -
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta UK Praha		

Jméno školního specialisty, psycholog	Mgr. Ľubica Mesárošová		
Telefon	241 442 259 linka 31		
E-mail	Mesarosova@zspolackova.cz		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	8 + 1 přípravná třída	198	10 + 6 asistenti pedagoga
ZŠ - II.stupeň	7	157	14 + 4 asistenti pedagoga
Víceleté gymnázium	—	-	-
4leté gymnázium	—	-	-
SŠ – ostatní	—	-	-
Celkem pedagogů na škole*	--	-	24 + 10 asistentů pedagoga

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

### 1. Charakteristika školy

Základní škola Poláčkova je úplnou základní školou, která poskytuje vzdělání dětem od prvního do devátého ročníku a dětem v jedné přípravné třídě. Naši školu v současné době navštěvuje 138 cizinců – nejvíce pochází z Ukrajiny (95), Vietnamu (11) a Rumunska (5), Moldavska (5), Súdánu (4) a Číny (4). Vysoké procento žáků pochází z neúplných rodin.

Objekt školy tvoří dvě propojené budovy s 30 učebnami, z nichž 8 je odborných. Materiálně-technické vybavení školy je na dobré úrovni, usnadňuje realizaci preventivních a volnočasových aktivit. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Za rizikové prostředí považujeme šatny, prostory kolem automatů na nápoje a mléčné výrobky, chodbu před školní jídelnou, kde dochází zejména v čase oběda k velké kumulaci žáků, a toalety, zejména v odpoledních hodinách.

Škola leží v klidném prostředí na okraji sídliště A. Staška. Jako rizikové se jeví Budějovické náměstí, které se rozkládá v její těsné blízkosti a je velkým dopravním uzlem. Nachází se zde stanice metra trasy C, velké obchodní centrum, restaurace a banky. Nebezpečí hrozí i na rušné komunikaci nedaleko školy.

Pravidla pro zajištění bezpečnosti žáků a pro předcházení rizikovému chování ve škole stanoví školní řád. Školní vzdělávací plán obsahuje konkrétní témata prevence rizikového chování.

### 2. ŠMP, preventivní tým a vedení školy

Školní poradenské pracoviště, které tvoří ředitel školy, zástupkyně ředitele (kariérní poradenství a výchovná poradkyně), metodik prevence rizikového chování a školní psycholožka, úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky. Poskytuje pomoc jednotlivcům, třídním kolektivům, rodičům i pedagogům.

Školní metodik prevence je současně třídní učitel na druhém stupni. Má dokončené akreditované specializační studium pro metodiky prevence, které organizovala PPP pro Prahu 1, 2 a 4. Sestavuje a koordinuje realizaci preventivního programu školy, provádí evaluaci preventivních aktivit, zaznamenává možné projevy rizikového chování, dle potřeby provádí anonymní dotazníková šetření.

### 3. Vnitřní informační zdroje

- Pravidelně aktualizované stránky školy - [www.zspolackova.cz](http://www.zspolackova.cz)
- Školní poradenské pracoviště (viz Příloha č. 1 - Důležité kontakty)
- Odborná literatura
- Časopis Prevence
- Schránka důvěry
- Žákovský parlament
- Školní rozhlas
- Informace pro pedagogy na nástěnce ve sborovně
- Nástěnky na chodbě pro žáky a rodiče

#### **4. Vnější informační zdroje**

Podrobněji viz příloha č. 1 - **Důležité kontakty**

#### **5. Monitoring**

Ke zjištění současného stavu rizikového chování ve škole bylo využito: zápisů výchovné poradkyně a metodika prevence, zápisů z výchovných komisí, třídních schůzek, rozhovorů s třídními učiteli a školním psychologem, zápisů z pedagogických porad, dotazníkového šetření, individuálních pohovorů s rodiči a závěrečné zprávy organizace Život bez závislostí, jež u nás realizovala dlouhodobý preventivní program.

#### **6. Analýza výchozí situace**

Případy, které jsme v loňském roce řešili, se nejčastěji týkaly agresivního chování žáků, nerespektování pedagogických pracovníků školy, špatného plnění školních povinností, ničení školního i osobního majetku, kouření elektronických cigaret. Řešena byla i kyberšikana, záškoláctví a sebepoškozování. Ve třech třídních kolektivech byl realizován program selektivní prevence na problémové chování z důvodu problematických vztahů ve třídě a špatné pracovní morálky.

Po zmapování situace na škole chceme pokračovat ve spolupráci s Preventivní skupinou Městské policie Praha, Policíí ČR, věnující se problematice bezpečného chování a sociálně patologickým jevům, a v realizaci Komplexního programu primární prevence. Preventivní programy zaměřit na agresivní chování, problematické vztahy mezi žáky s prvky šikany a špatnou komunikaci s některými rodiči problémových žáků. I nadále budeme pokračovat v prohlubování informovanosti žáků o rizikových projevech chování, v posilování pozitivních vztahů a vytváření příznivého sociálního klimatu. Třídní učitelé budou pokračovat v pořádání třídnických hodin, které zaměří na práci se skupinou a vztahy v ní. Chceme tím zamezit případnému výskytu šikany, podpořit vytváření zdravého třídního kolektivu, zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi učiteli a žáky.

Některé typy programů specifické primární prevence plánujeme realizovat za podpory MHMP. Škola bude žádat o finanční podporu v rámci projektu „Program primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2025“. Realizátorem bude organizace Proxima Sociale o.p.s.

### 3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

<b>Cíl:</b>	<b>Zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi žáky</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet řešených případů nevhodného chování mezi žáky. Počet uskutečněných třídnických hodin.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Celkově zlepšit vrstevnické vztahy, komunikaci, předcházet možnému vzniku šikany
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Posílit pozitivní sociální klima školy.

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšení a podpoření motivace žáků ke studiu</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Zlepšené studijní výsledky žáků. Počet žáků využívajících poradenské služby. Počet programů, akcí pro žáky z oblasti vědy a techniky, profesní orientace apod. Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích programů zaměřených na metodiku výuky a rozšíření znalostí, vědomostí a dovedností.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Snižující se motivovanost žáků ke studiu, spokojení se s průměrností.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí s psychohygienu žáků a jejich přípravou na budoucí povolání. Zvyšování profesní připravenosti pedagogů.

<b>Cíl:</b>	<b>Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet zúčastněných žáků v programu org. Proxima sociale Počet řešených případů rizikového chování Počet zúčastněných žáků v preventivním programu Městské police HMP, a dalších
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Orientace v dané problematice snižuje možnost vzniku rizikového chování u žáků, zvyšuje odolnost žáků a jejich schopnost mu čelit.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Podpořit a dále rozvíjet pozitivní klima třídy i školy

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšit informovanost pedagogů v problematice rizikového chování</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet proškolených pedagogů. Počet vzdělávacích programů na dané téma Četba odborných časopisů a jiných zdrojů o dané problematice
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zefektivnění práce pedagogů, zkvalitnění výchovného působení na žáky
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připraveností pedagogického sboru, zvláště při řešení násilí mezi dětmi. Zlepšit orientaci pedagogů v problematice rizikového chování

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšit a prohlubovat komunikaci s rodiči</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet setkání s rodiči. Zvýšení informovanosti rodičů o problémech jejich dětí a zlepšení vztahů mezi všemi zúčastněnými – školou - rodiči a jejich dětmi
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zvýšení spolupráce s rodiči přispívá k celkové efektivitě výchovného působení pedagogů na žáky. Vzbudit v rodičích hlubší zájem o problémy svých dětí.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Dobré klima ve škole Úzká spolupráce s rodiči

<b>Cíl:</b>	<b>Řešit financování aktivit a dlouhodobých programů PPŠ</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Přiznání grantu z rozpočtu hl. m. Prahy – Program primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2025
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Umožnění aktivního zapojení do programu většímu počtu žáků, zvláště ze sociálně slabších poměrů.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Spolupráce s organizacemi zajišťujícími preventivní programy

#### 4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

##### a) Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Poradenské služby pro učitele</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Individuální konzultace pro učitele žáků s výchovnými problémy
<b>Realizátor/lektor</b>	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	24
<b>Počet hodin</b>	DLE POTŘEBY
<b>Termín konání</b>	PRŮBĚŽNĚ

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Pracovní seminář tematicky zaměřený dle aktuálních potřeb</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Bude upřesněno
<b>Relizátor/lektor</b>	PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Francouzská 56/ Mgr. A. Mášová, PaedDr. Marušková Lenka
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	2
<b>Termín konání</b>	Bude upřesněno

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Supervizní setkání</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Supervize za účasti metodičky prevence RCH z PPP
<b>Relizátor/lektor</b>	PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Francouzská 56/ Mgr. L. Jarkovská, PhDr. O. Folprechtová Pohlová
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	
<b>Počet hodin</b>	
<b>Termín konání</b>	PRŮBĚŽNĚ

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Seminář ke Grantovému programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2025</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Seznámení s Grantovým programem HMP pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních
<b>Relizátor/lektor</b>	MHMP Odbor zdravotnictví, sociální péče a prevence, oddělení prevence ve spolupráci s centrem sociálních služeb Praha, Pražským centrem primární prevence
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	2
<b>Termín konání</b>	Bude upřesněno

## b) Žáci

### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Seznámení s pravidly chování, školní řád Bezpečná cesta do školy, doprava Vhodné trávení volného času Péče o zdraví, lidské tělo, osobní hygiena Tísňové volání	8	Mgr. Michaela Hendrychová, Mgr. Simona Friedová
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Zdraví, jíme zdravě Důležitá telefonní čísla Nebezpečí v nejbližším okolí Chování v krizových situacích Doprava a cestování Role v rodině, ve třídě, v kolektivu (pomoc doma)	10	Mgr. Oldřiška Verbíková, Jitka Šromová
3.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Poznáváme sami sebe Sebepoznání a sebepojetí Odpovědné chování v silničním provozu	15	Kateřina Jarošová
4.	Vlastivěda Přírodověda Český jazyk	Člověk a jeho svět  Jazyk a jazyková komunikace	ČR – zákony Vztah k osobnímu majetku Návykové látky Slovní šikana, telefon, e-mail, sdělení údajů o sobě a rodině neznámé osobě	4  2 4	Bc. Filip Žák



5.	Český jazyk  Přírodověda	Jazyk a jazyková komunikace  Člověk a jeho svět	Vzájemná komunikace Význam slova Rodina a společnost Násilí v rodině a týrání dětí, kouření a alkohol	4 3	PaedDr. Jaroslava Šochovská, Pavlína Hliňáková
6.	Výchova k občanství  Český jazyk	Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace	Člověk a společnost. Kulturní vzorce chování Pozvání do společnosti Já a moji blízcí. Být spolu, nebýt sami. Slovní zásoba a tvoření slov Dorozumívání a porozumění Vulgarismy a vandalismus, rasismus, sebehodnocení	10  5	Mgr. Luisa Scharnaglová, Mgr. Aneta Lipárová, Mgr. Tereza Petržilková
7.	Výchova k občanství  Výchova ke zdraví	Člověk a společnost  Člověk a zdraví	Člověk a morálka Vůle, kázeň, osobní hodnoty, Charakter, přirozené a soc. rozdíly, asertivita Zdravý způsob života. Sexuální výchova. Návykové látky. Mezilidské vztahy, sebepojetí. Bezpečnost – nenechat si ublížit.	1 1 1 1	Mgr. Luisa Scharnaglová Bc. Eva Marešová
8.	Výchova k občanství  Přírodopis Chemie Výchova ke zdraví	Člověk a společnost Člověk a příroda  Člověk a zdraví	Zdravý způsob života. Jak zacházet se svými city, agrese a hněv Člověk a zdraví. Reprodukční zdraví a sexuální dospívání Návykové látky. Faktory ovlivňující zdraví. Sexuální výchova. Mezilidské vztahy. Volba pro zdravý život. Vznik manželství Základní práva občanů	4  3 1	Mgr. Tereza Petržilková Bc. Eva Marešová
9.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Právní vztahy. Právní vědomí. Právní řád – protiprávní jednání, druhy a postihy Negativní společenské jevy, nebezpečí sekt. Současné projevy terorismu	5	Mgr. L. Scharnaglová Mgr. Tereza Petržilková

## Specifická prevence

<b>Název programu</b>	<b>Malý Pětá sám doma</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem je seznámit žáky s bezpečným chováním, když jsou sami doma.
<b>Realizátor</b>	Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy / Bc. Z. Bartoš
<b>Cílová skupina</b>	Žáci <b>přípravné třídy</b> + žáci <b>1. ročníku</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	55
<b>Počet hodin programu</b>	45 min.
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Beseda s jednoduchými dotazy o znalosti bezpečného chování
<b>Termín</b>	2. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Bezpečné chování – sám venku</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem je seznámit žáky s bezpečným chováním při pobytu mimo domov.
<b>Realizátor</b>	Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy/ Bc. Z. Bartoš
<b>Cílová skupina</b>	Žáci <b>2. ročníku</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	44
<b>Počet hodin programu</b>	45 min.
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Beseda s jednoduchými dotazy o znalosti bezpečného chování
<b>Termín</b>	2. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Bezpečné chování – nebezpečné situace</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem je seznámit žáky s bezpečným chováním – scénky se zapojením dětí - kontakt s cizím člověkem, zvonky – vstupní dveře, napadení cizím psem, použitá injekční stříkačka/
<b>Realizátor</b>	Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy/ Bc. Z. Bartoš
<b>Cílová skupina</b>	Žáci <b>3. ročníku</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	25
<b>Počet hodin programu</b>	45 min.
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Beseda s jednoduchými dotazy o znalosti bezpečného chování
<b>Termín</b>	2. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Bezpečné chování – rekapitulace znalostí</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem je upevnit znalosti z předcházejících ročníků o bezpečném chování doma, venku, při styku s cizí osobou.
<b>Realizátor</b>	Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy/ Bc. Z. Bartoš
<b>Cílová skupina</b>	Žáci <b>4. ročníku</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	24
<b>Počet hodin programu</b>	45 min.
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Beseda s jednoduchými dotazy o znalosti bezpečného chování
<b>Termín</b>	2. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Bezpečné chování v elektronickém světě I</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem je získat informace o komunikaci přes internet, poskytování osobních údajů, poskytování textů, videí, obrázků atd.
<b>Realizátor</b>	Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy/ Bc. Z. Bartoš
<b>Cílová skupina</b>	Žáci <b>5. ročníku</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	27
<b>Počet hodin programu</b>	45 min.

<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Beseda s dotazy o znalosti bezpečného chování na internetu
<b>Termín</b>	2. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Bezpečné chování v elektronickém světě II</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem je získat informace o sociálních sítích, objasnění pojmů viry, červi, spam, hoax, atd.
<b>Realizátor</b>	Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy/ Bc. Z. Bartoš
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 6. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	32
<b>Počet hodin programu</b>	45 min.
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků
<b>Termín</b>	2. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Kyberšikana</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Co je to kyberšikana, její podoby, způsoby šíření, obět' kyberšikany, jak se bránit kyberšikaně, postup v případě, že je svědkem kyberšikany.
<b>Realizátor</b>	Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy// Bc. Z. Bartoš
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 7. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	28
<b>Počet hodin programu</b>	45 min.
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Beseda s dotazy o znalosti bezpečného chování na internetu
<b>Termín</b>	2. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Autorská práva a Internet</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem je seznámit žáky s právní odpovědností při porušování autorských práv.
<b>Realizátor</b>	Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy/ Bc. Z. Bartoš
<b>Cílová skupina</b>	Chlapci 8. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	25
<b>Počet hodin programu</b>	90 min.
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků
<b>Termín</b>	2. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Domácí násilí</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program se věnuje problematice vztahů, pohlavního zneužití
<b>Realizátor</b>	Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy/ Bc. Z. Bartoš
<b>Cílová skupina</b>	Děvčata 8. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	22
<b>Počet hodin programu</b>	90 min.
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných děvčat
<b>Termín</b>	2. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Partnerské násilí</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Formy a specifika domácího násilí, charakteristika násilných a ohrožených osob, řešení situací
<b>Realizátor</b>	Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy/ Bc. Z. Bartoš
<b>Cílová skupina</b>	Chlapci 9. ročníků
<b>Počet žáků v programu</b>	29
<b>Počet hodin programu</b>	90 min.

<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných chlapců
<b>Termín</b>	2. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Jak se nestát obětí znásilnění.</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Nebezpečí číhající na dívky venku, diskotéky, pozdní návrat domů, nebezpečné známosti
<b>Realizátor</b>	Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy/ Bc. Z. Bartoš
<b>Cílová skupina</b>	Děvčata 9. ročníků
<b>Počet žáků v programu</b>	19
<b>Počet hodin programu</b>	90 min.
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných děvčat
<b>Termín</b>	2. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Drogy I - Jakákoliv závislost znamená konec svobody!</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence, prevence závislosti
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem je seznámit žáky s nebezpečím užívání drog, příznaky, následky, čemu se vyhnout
<b>Realizátor</b>	Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy / ved. Michal Petr
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 5. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	52
<b>Počet hodin programu</b>	45 min.
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování. Zvýšení a podpoření motivace žáků ke studiu
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Beseda s jednoduchými dotazy o znalosti škodlivosti drog
<b>Termín</b>	1. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Šikana a násilí v dětských kolektivech</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Děti budou seznámeny s tím, co je šikana, jaké jsou druhy šikany, jak se nestát obětí šikany, jak se bránit. Vyzkouší si modelové situace
<b>Realizátor</b>	Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy / ved. Michal Petr
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 6. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	33
<b>Počet hodin programu</b>	45 min.
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování. Zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi žáky.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Anonymní dotazník prověřující možný výskyt šikany ve škole
<b>Termín</b>	1. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Kriminalita dětí</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Seznámení dětí s postupy při vyšetřování trestných činů, zajišťování stop. Nejčastěji páchané trestné činy mladistvých, důsledky.
<b>Realizátor</b>	Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy / ved. Michal Petr
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 7. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	28
<b>Počet hodin programu</b>	45 min.
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Beseda s jednoduchými dotazy o znalosti důsledků páchaní trestných činů.
<b>Termín</b>	1. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Drogy II - drogy a zákon</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence, prevence závislosti
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Proč říct NE drogám. Drogy a jejich účinky. Zneužívání omamných a psychotropních látek

<b>Realizátor</b>	Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy/ <i>ved. Michal Petr</i>
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 8. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	48
<b>Počet hodin programu</b>	45 min.
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků
<b>Termín</b>	1. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Základy právního vědomí</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Beseda o následcích šikany, rizikového chování v dopravě, sexuálního zneužívání, kyberšikany a jiných typech rizikového chování. Zákony v souvislostech: trestní zákoník, trestní řád, přestupkový zákon
<b>Realizátor</b>	Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy/ <i>ved. Michal Petr</i>
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 9. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	48
<b>Počet hodin programu</b>	90 min.
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování. Zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi žáky.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků
<b>Termín</b>	1. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Třídní pravidla</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program na téma: spoluvytvořit věcná a konstruktivní pravidla, která budou vést k podporujícímu a podnětnému klima ve třídě.
<b>Realizátor</b>	Proxima sociale o.p.s.
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci přípravné třídy a 1. ročníku</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	55
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zavést a dodržovat konstruktivní třídní pravidla
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Třídní klima
<b>Termín</b>	1. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Vztahy a emoce-komunikace</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence, prevence typů šikany
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Seznámit žáky s procesem a složkami komunikace, vysvětlit si pojmy emoce, konflikt, kompromis a empatie
<b>Realizátor</b>	Proxima sociale o.p.s.
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci 2. ročníku</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	44
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi žáky.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Třídní klima
<b>Termín</b>	1. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Vztahy – kamarádství, respekt</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence, prevence závislosti
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Jeho cílem je vysvětlit žákům pojmy konflikt, žalování, šikana a ukázat na rozdíly, které sebou tyto pojmy nesou
<b>Realizátor</b>	Proxima sociale o.p.s.
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci 3. ročníku</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	25
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi žáky.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Třídní klima
<b>Termín</b>	1. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Alkohol a kouření</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence, prevence závislosti
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program na téma: nebezpečí závislosti, co je to alkohol, alkoholismus a rizika s ním spojená.
<b>Realizátor</b>	Proxima sociale o.p.s.
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci 4. ročníku</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	24
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků
<b>Termín</b>	1. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Vztahy – kamarádství</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence, prevence závislosti
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Jeho cílem je vysvětlit žákům pojmy konflikt, žalování, šikana a ukázat na rozdíly, které sebou tyto pojmy nesou
<b>Realizátor</b>	Proxima sociale o.p.s.
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci 5. ročníku</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	52
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi žáky.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků, třídní klima
<b>Termín</b>	1. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Nadužívání technologií</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Jeho cílem je vyhodnotit rizika spojená s nadměrným trávením času na internetu a v kyberprostoru a vést žáky k jejich vědomému a zodpovědnému využívání technologií.
<b>Realizátor</b>	Proxima sociale o.p.s.
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci 6. ročníku</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	32
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice rizikového chování.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků
<b>Termín</b>	1. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Partnerství a sexualita</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence, prevence závislosti
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Jeho cílem je posílit u žáků zodpovědný postoj k vlastní sexualitě a intimitě a umět se vymezit vůči druhým a určit si své hranice. Program podporuje žáky otevřeně mluvit o partnerství a sexualitě a posiluje je v přijetí fyzických a psychických změn a odlišností a v neposlední řadě si klade za cíl vyjasnit si informace o tématu a vyvrátit omyly.
<b>Realizátor</b>	Proxima sociale o.p.s.
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci 8. ročníku</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	48
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Získat povědomí o partnerství a sexualitě
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků
<b>Termín</b>	1. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>První pracovní příležitosti</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Jeho cílem je motivovat žáky k zamyšlení se nad reálnými možnostmi jejich budoucího uplatnění pomocí zvědomění osobních silných a

	slabých stránek. V průběhu programu se žáci dozvědí, jakými způsoby lze vyhledat pracovní příležitosti. Formou praktického nácviku se orientují v náležitostech životopisu a motivačního dopisu a vyzkouší si přípravu a průběh výběrového řízení.
<b>Realizátor</b>	Proxima sociale o.p.s.
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci 9. ročníku</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	48
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Získat povědomí o pracovním prostředí
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků
<b>Termín</b>	1. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Finanční gramotnost</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Jeho cílem je předat žákům základy finanční gramotnosti a zodpovědného chování k financím. Žáci se v rámci praktického nácviku dozvědí, co jsou zbytné a nezbytné výdaje, seznámí se s rodinným/osobním rozpočtem, s možnostmi spoření, zvyšování příjmů, dostupnými úvěrovými produkty a bezpečným uzavíráním nejen úvěrových smluv.
<b>Realizátor</b>	Proxima sociale o.p.s.
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci 9. ročníku</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	48
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ano. Zvyšovat informovanost žáků v problematice finanční gramotnosti
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků
<b>Termín</b>	1. pololetí
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Selektivní prevence</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program pro třídy se zvýšeným rizikovým chováním
<b>Realizátor</b>	Proxima sociale o.p.s.
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci 3. ročníku</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	25
<b>Počet hodin programu</b>	8
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků a zamezení patologického chování
<b>Termín</b>	Říjen 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Selektivní prevence</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program pro třídy se zvýšeným rizikovým chováním
<b>Realizátor</b>	Proxima sociale o.p.s.
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci 7. ročníku</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	28
<b>Počet hodin programu</b>	8
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků a zamezení patologického chování
<b>Termín</b>	Říjen 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

<b>Název programu</b>	<b>Selektivní prevence</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program pro třídy se zvýšeným rizikovým chováním
<b>Realizátor</b>	Proxima sociale o.p.s.
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci 8. ročníku</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	23
<b>Počet hodin programu</b>	8
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných žáků a zamezení patologického chování
<b>Termín</b>	Říjen 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Radek Fousek

### c) Rodiče

<b>Název programu</b>	<b>Lampionový průvod</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Tradiční akce školy. Lampionový průvod v okolí školy, neformální setkání pedagogů a rodičů při procházce s lampiony
<b>Realizátor</b>	Učitelé ZŠ Poláčkova
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Termín konání</b>	7.11.2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Martina Lipárová

<b>Název programu</b>	<b>Čarodejnice</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Zábavné odpoledne pro děti a rodiče. Neformální setkání rodič-učitel-žák. Tradiční akce školy.
<b>Realizátor</b>	Učitelé ZŠ Poláčkova
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Termín konání</b>	29.4.2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Martina Lipárová

<b>Název programu</b>	<b>Workshop - velikonoční jarmark</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Tradiční akce školy. Velikonoční dílny, neformální setkání pedagogů a rodičů v prostorách školy
<b>Realizátor</b>	Pedagogický sbor
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Termín konání</b>	3.4.2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Martina Lipárová

<b>Název programu</b>	<b>Poradenské služby pro rodiče</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Individuální konzultace pro rodiče žáků s výchovnými a výukovými problémy
<b>Realizátor</b>	Školní poradenské pracoviště
<b>Počet hodin programu</b>	Podle potřeby
<b>Termín konání</b>	Průběžně
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Ľubica Mesárošová – školní psycholog

<b>Název programu</b>	<b>Den pro děti</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Den her a sportování na školním hřišti za přítomnosti rodičů
<b>Realizátor</b>	Pedagogický sbor
<b>Počet hodin programu</b>	3
<b>Termín konání</b>	24.6.2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Martina Lipárová



## EVALUACE

### A) Kvalitativní hodnocení

#### 1. ŽÁCI

##### ➤ ŽIVOT BEZ ZÁVISLOSTI - Komplexní program primární prevence

Program probíhal ve dvouhodinových blocích. Témata byla žáků přiblížena prostřednictvím prožitkových technik, které doplňovaly diskuse, reflexe a nácviky. Kladen byl důraz na maximálně aktivní zapojení žáků do programu. Třídní učitelé byli přítomni u všech programů v rolích pozorovatelů nebo aktivních účastníků.

Programy splnily svůj cíl. Byly kladně hodnoceny pedagogy i samotnými žáky. V nastavené spolupráci nemůžeme pokračovat, protože organizace již nerealizuje preventivní programy, přecházíme k organizaci Proxima sociale o.p.s

Třída	Téma programu
0.A	Chovám se bezpečně
1.A, B	Chovám se bezpečně
2.A	Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi
3.A	Nikotin mě neláká
4.A, B	Bavím se i bez alkoholu
5.A	Jak se nestát závislým na počítači
6.A	Jsem jaký jsem
8.B	Co smím, nesmím a musím.

##### ✓ MĚSTSKÁ POLICIE HM PRAHY – ODDĚLENÍ PREVENCE

0. A	Malý Péťa sám doma
1. A	Malý Péťa sám doma
2. A, B	Bezpečné chování – sám venku
3. A	Bezpečné chování – nebezpečné situace
4. A	Bezpečné chování – rekapitulace znalostí
5. A	Bezpečné chování v elektronickém světě
6. A, B	Bezpečné chování v elektronickém světě II. (sociální sítě, viry, červi, hoax atd.)
7. A, B	Kyberšikana
8. A, B	Autorská práva a internet – chlapci Domácí násilí – děvčata
9. A, B	Partnerské násilí – chlapci Jak se nestát obětí znásilnění – děvčata

##### ✓ Městská policie HM Prahy – BESIP

1. A	Povinnosti chodce v silničním provozu
2. A, B	Povinnosti chodce v silničním provozu
3. A	Základy bezpečného chování v silničním provozu

✓ **Městská policie HM Prahy – Sociálně patologické jevy**

5. A, B	Drogy I. (tabákové výrobky, alkohol, léky)
6. A, B	Šikana a násilí v dětských kolektivech
7. A, B	Kriminalita dětí I. (jednání, odpovědnost, následek)
8. A, B	Drogy II. – drogy a zákon (zneužívání omamných a psychotropních látek)
9. A, B	Základy právního vědomí I. (zákony v souvislostech: trestní zákoník, řád)

Na všech přednáškách byl vždy přítomen třídní učitel nebo jiný vyučující, aby mohla být zajištěna návaznost na program. Působení Skupiny bezpečného chování Útvaru prevence Městské policie hl. m. Prahy bylo vyhodnoceno jako kvalitní a přínosné. Ve spolupráci budeme pokračovat.

✓ **Koheze 6. tříd**

Adaptačního dopoledne ve škole se účastnili žáci šesté třídy. Jeho cílem bylo na základě společných prožitků, skupinových aktivit poznat nové příchozí žáky a pomoci jim se začleněním do nových kolektivů. Cíl byl splněn.

## 2. UČITELÉ

- ✓ **Seminář ke Grantovému programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách** a školských zařízeních pro rok 2024 – metodik prevence
- ✓ **Supervize pro učitele, školní psychology, asistenty pedagoga:** 2 účastníci, 8. hod.
- ✓ **Spokojená učitelka:** 7 účastníků, 16 hodin
- ✓ **Primární prevence ve školách:** 1 účastník, 2 hod.
- ✓ **Základy podpory zlatého klimatu třídy:** 1 účastník, 8 hod
- ✓ **Krizové situace ve škole:** 1 účastník, 2 hod
- ✓ **Jak zvládat náročné situace v klidu:** 1 účastník, 40 hod
- ✓ **Cesty k efektivnější komunikaci mezi pedagogem a žákem:** 32 účastníků 8 hod
- ✓ **Základy zdravého klimatu třídy:** 1 účastník, 10 hod

## 3. RODIČE

- ✓ **Třídní schůzky** – Na třídních schůzkách byli rodiče seznámeni s PPŠ, činností ŠMP a s krizovým plánem
- ✓ **Lampionový průvod** – tradiční podzimní akce pro děti a rodiče. Akce je úspěšná, budeme v ní pokračovat.
- ✓ **Vánoční jarmark** – Další tradiční akce školy, která se těší velkému zájmu rodičovské veřejnosti. Proběhla úspěšně, budeme v ní pokračovat.
- ✓ **Čarodějnice** – Tradiční akce pro žáky i rodiče, která má veliký úspěch. Budeme v ní pokračovat.
- ✓ **Dětský den** – Akce plná soutěží a aktivit pro děti. Pozitivně přijímáno žáky i rodiči – budeme v ní pokračovat
- ✓ **Den Pro děti** – Tradiční akce na závěr školního roku. Akce se těší velkému zájmu dětí i rodičů. Proběhla úspěšně, budeme v ní pokračovat.

## **VOLNOČASOVÉ AKTIVITY**

Škola nabídla dětem z prvního a druhého stupně možnost vybrat si ze mnoha zájmových kroužků. Díky spolupráci s TJ Slavoj Podolí byl otevřen kroužek kopané.

Děti se pravidelně se účastnily sportovních soutěží, se školní družinou navštívily mnoho zajímavých kulturních, přírodovědných i jiných akcí. Pokračovaly v návštěvách divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka.

Na úspěšném plnění Preventivního programu školy se podíleli všichni pedagogové. Třídní učitelé se v rámci třídnických hodin věnovali konkrétním problémům třídy, rozvíjeli komunikační dovednosti žáků, vyvozovali pravidla třídy, podporovali vytváření pozitivního klimatu třídy. Pravidelně zaznamenávali projevy rizikového chování. Témata prevence rizikového chování se promítala do hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy, českého jazyka, výchovy k občanství, výchovy ke zdraví a chemie.

Školní metodik prevence rizikového chování spolupracoval po celý rok s obvodní metodičkou RCH PaedDr. Lenkou Maruškovou a účastnil se setkání, která organizovala obvodní protidrogová koordinátorka.

## B) Kvantitativní hodnocení

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	9
Počet celkově proškolených pedagogů	32
Počet hodin	96

### II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCh	5	12	350

### III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	27	360	60
Interaktivní seminář	6	125	12
Beseda	-	-	-
Komponovaný pořad	4	80	8
Pobytová akce	1	23	16
Situační intervence			
Jiné -	-	-	-

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	-	-
Školní kroužky	5	60
Víkendové akce školy	-	-
Prázdninové akce školy	-	-
Jiné	-	-

PPŠ četl a schválil: Ing Tomáš Červinka, MBA, ředitel školy



V Praze dne

## Příloha č. 1

### DŮLEŽITÉ KONTAKTY

Škola prostřednictvím webových stránek bude informovat rodiče o návštěvě pracovníka z uvedených odborných zařízení. Pokud rodič nebude souhlasit s účastí svého syna/dcery na připravovaném programu, návštěvě, může svůj nesouhlas sdělit třídnímu učiteli, ředitelce školy nebo pracovníkovi ŠPP (školní psycholog, výchovná poradkyně, školní metodik prevence). Žákovi bude umožněno zúčastnit se výuky mimo kmenovou třídu.

<b>ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ</b>			
Mgr. Martina Lipárová	Kariérní poradenství Výchovná poradkyně	<a href="mailto:liparova@zspolackova.cz">liparova@zspolackova.cz</a>	241 442 291
Mgr. Ľubica Mesárošová	Školní psycholožka	<a href="mailto:mesarsova@zspolackova.cz">mesarsova@zspolackova.cz</a>	241 442 259 linka 31
Mgr. Radek Fousek	školní metodik prevence rizikového chování	<a href="mailto:fousekr@zspolackova.cz">fousekr@zspolackova.cz</a>	241 442 259
<b>VNĚJŠÍ INFORMAČNÍ ZDROJE</b>			
<b>Mgr. Zuzana Fišerová</b> Vedoucí oddělení prevence. Odbor školství, prevence a rodinné politiky	ÚMČ Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4 - Krč	<a href="mailto:zuzana.fiserova@praha4.cz">zuzana.fiserova@praha4.cz</a>	261 192 108
<b>Bc. Eliška Jetmarová, DiS.</b> protidrogová koordinátorka	ÚMČ Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4 - Krč	<a href="mailto:Eliska.Jetmarova@praha4.cz">Eliska.Jetmarova@praha4.cz</a>	261 192 593
<b>PaedDr. Lenka Marušková</b> metodik prevence RCH PPP pro Prahu 1,2 a4	<b>PEDAGOGICKO- PSYCHOLOGICKÁ PORADNA PRO PRAHU</b> 1, 2 A 4 Francouzská 56, 101 00 Praha 10	<a href="mailto:lmaruskova@ppppraha.cz">lmaruskova@ppppraha.cz</a>	727 824 028
<b>Bc. Petra Opočenská</b> vedoucí odd. sociálně právní ochrany dětí	ÚMČ Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4 - Krč	<a href="mailto:petra.opocenska@praha4.cz">petra.opocenska@praha4.cz</a>	261 192 336
<b>Mgr. Jana Ságlová</b> vedoucí odboru školství, prevence a rodinné politiky	ÚMČ Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4 - Krč	<a href="mailto:Jana.saglova@praha4.cz">Jana.saglova@praha4.cz</a>	261 192 477

<b>Martina Pecháčková</b> vedoucí oddělení sociální intervence	ÚMČ Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4 - Krč	<a href="mailto:martina.pechackova@praha4.cz">martina.pechackova@praha4.cz</a>	261 192 484
<b>Mgr. Alena Mášová</b> psycholožka	Pedagogicko- psychologická poradna pro Prahu 1, 2, a 4, Francouzská 260/56, Praha 10	<a href="mailto:amasova@ppppraha.cz">amasova@ppppraha.cz</a>	267 997 018
<b>PaedDr. Hana Moravcová</b> Speciální pedagog	Pedagogicko- psychologická poradna pro Prahu 1, 2, a 4, Francouzská 260/56, Praha 10	<a href="mailto:hmoravcova@ppppraha.cz">hmoravcova@ppppraha.cz</a>	267 997 031
<b>Ing. Monika Puchelová,</b> koordinátorka školské prevence	Magistrát hlavního města Prahy, Odbor sociálních věcí, Oddělení prevence, Mariánské náměstí 2/2, 110 01, Praha 1	<a href="mailto:Monika.Puchelova@praha.eu">Monika.Puchelova@praha.eu</a>	236 004 164
<b>Proxima Sociale o. p. s.</b>	Rakovského 3138/2 143 00 Praha 4 – Modřany	<a href="mailto:office@proximasociale.cz">office@proximasociale.cz</a>	277 007 280
<b>Městská policie hl.m. Prahy, oddělení prevence</b>	Dolnoměcholupská 27/58 109 00 Praha 10	<a href="mailto:petr.prev@mppraha.cz">petr.prev@mppraha.cz</a>	724 963 876

#### Další kontakty:

<b>PČR</b>		158
<b>Zdravotnická záchranná služba</b>		155
<b>Hasiči</b>		150
<b>Tísňové volání</b>		112
<b>Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí</b>		116 006
<b>Linka bezpečí, služba vzkaz domů</b>		116 111
<b>Linka Ztracené dítě</b>		116 000
<b>NON-STOP Linka důvěry DKC</b>		<b>241 484 149</b> <b>777 715 215</b>
<b>Rodičovská linka Linky bezpečí</b>		840 111 234
<b>MŠMT</b>	<a href="http://msmt.cz">msmt.cz</a>	

POZN. KONTAKTY JSOU AKTUÁLNĚ DOPLŇOVÁNY

Příloha č. 2

SÍŤ SLUŽEB KRAJE V OBLASTI PRIMÁRNÍ PREVENCE

Konkrétní organizace	Cílová skupina	Služby	Kontakt
<b>PPP pro Prahu 1, 2 a 4</b>	děti, mládež, rodiče, učitelé	Prevence, poradenství, ambulantní péče, psychodiagnostika, vzdělávání a podpora pedagogů.	Francouzská 56, Praha 10, <a href="http://www.ppppraha.cz">www.ppppraha.cz</a>
<b>SVP Modřany</b>	děti, mládež, rodiče, učitelé	Ambulantní péče, psychodiagnostika, poradenství, stacionář, pobytové programy, podpora pedagogů	SVP Modřany, Na Dlouhé mezi 19, 147 00, Praha 4, tel. 241 727 763, 241 723 646
<b>SVP Klíčov</b>	děti, mládež, rodiče, učitelé	Ambulantní péče, psychodiagnostika, poradenství, stacionář, pobytové programy.	<a href="http://www.klicov.cz">www.klicov.cz</a>
<b>SVP - Zařízení pro děti-cizince</b>	děti, mládež, rodiče, učitelé	Ambulantní péče, psychodiagnostika, poradenství, stacionář, pobytové programy, podpora a spolupráce s ped.	Radlická 30, Praha 5, 150 00, <a href="http://www.ddcpraha.cz">www.ddcpraha.cz</a>
<b>Acorus</b>	osoby ohrožené domácím násilím	Telefonická krizová intervence, poradenství.	<a href="http://www.acorus.cz">www.acorus.cz</a> , NONSTOP LINKA: 283 892 772, domácí násilí
<b>Dětské krizové centrum</b>	děti - týrané, zneužívané, zanedbávané	Krizová intervence.	<a href="http://www.ditekrize.cz">www.ditekrize.cz</a> , linka důvěry: 241 484 149
<b>PL Bohnice</b>	osoby v tíživé situaci	Krizová intervence	<a href="http://www.plbohnice.cz">www.plbohnice.cz</a> , 284 016 666, 284 016 111
<b>Riaps</b>	osoby v tíživé situaci	Telefonická krizová intervence, poradenství.	222 580 697
<b>Dona linka</b>	osoby ohrožené domácím násilím	Telefonická krizová intervence, poradenství	251 511 313
<b>Anonymní AT linka</b>	osoby v tíživé situaci	Telefonická krizová intervence, poradenství	<a href="http://www.atlinka.cz">www.atlinka.cz</a> , 235 311 791, 235 311 793, 724 307 775

<b>Policie ČR, Preventivně informační oddělení</b>	široká veřejnost	Primární prevence všeobecná, selektivní.	Preventivně informační oddělení adresa: Kongresová 2, 140 00 Praha 4 tel.: 974 825 280 fax: 974 825 286 e-mail: <a href="mailto:tiskpha@mvcz.cz">tiskpha@mvcz.cz</a>
<b>Útvar prevence MP hl. města Prahy</b>	děti, mládež, učitelé	Primární prevence všeobecná, selektivní.	<a href="http://www.mppraha.cz/prevence/">http://www.mppraha.cz/prevence/</a>
<b>Sananim</b>	děti, mládež, rodina, učitelé, veřejnost	Komplexní služby z oblasti AT (primární prevence, kontaktní centrum, ambulantní péče, pracovní-právní poradenství, terapeutická komunita...)	<a href="http://www.sananim.cz">www.sananim.cz</a> tel. 284 822 872, 220 803 130
<b>Drop in, o.p.s.</b>	děti, mládež, rodina, učitelé, veřejnost	Komplexní služby z oblasti AT.	<a href="http://www.dropin.cz">www.dropin.cz</a> tel. 222 221 124, 222 221 431
<b>Barevný svět dětí, o.s.</b>	děti, mládež, rodina, učitelé	Primární prevence všeobecná, volnočasové aktivity, odborné semináře, podpora dětí v ústavní výchově, sociálně-právní poradenství.	<a href="http://www.barevnysvetdeti.cz">www.barevnysvetdeti.cz</a>
<b>Česká koalice proti tabáku, o.s.</b>	děti, mládež, rodina, učitelé, veřejnost	Primární prevence všeobecná, internetové poradenství.	<a href="http://www.bez cigaret.cz">www.bez cigaret.cz</a>
<b>Člověk v tísni, o.p.s.- jeden svět na školách</b>	děti, mládež, rodina, učitelé, veřejnost	Primární prevence všeobecná, vzdělávání pedagogů.	<a href="http://www.jedensvetnaskolach.cz">www.jedensvetnaskolach.cz</a>
<b>Centrum sociálních služeb Praha</b>	osoby v tíživé situaci	Komplexní psychosociální služby (prevence, ambulantní péče, azylový dům, krizové centrum, psychodiagnostika, psychiatrická péče, volnočasové aktivity...)	<a href="http://www.csspraha.cz">www.csspraha.cz</a>
<b>Pražské centrum primární prevence</b>	děti, mládež, učitelé, rodiče, odborná veřejnost, organizace a instituce státní správy zabývající se PP	Tvorba metodik, koordinace projektů primární prevence, podpora pedagogů a školních metodiků prevence . Spolupráce s poradenskými pracovníky, protidrogovými koordinátory jednotlivých MČ, MHMP, MŠMT.	<a href="http://www.prevence-praha.cz">www.prevence-praha.cz</a>
<b>Triangl – centrum pro rodinu</b>	děti, mládež, rodiče	Rodinná a individuální psychoterapie, poradenství,	<a href="http://www.centrumtriangl.cz">www.centrumtriangl.cz</a> tel.281 863 620
<b>ProYouth</b>	děti, mládež, rodiče, učitelé, odborná veřejnost	Informační a poradenský web, se zaměřením na poruchy příjmu potravy.	<a href="http://www.proyouth.eu">www.proyouth.eu</a>
<b>Pomoc pro rodiče a přátele</b>	děti, mládež, rodiče, učitelé	Informační a poradenský web, se zaměřením na poruchy příjmu potravy.	<a href="http://www.pomocppp.cz">www.pomocppp.cz</a>



<b>Seznam se bezpečně</b>	děti, mládež, rodiče, učitelé	Primární prevence všeobecná. Internetové poradenství, vzdělávání	<a href="http://www.seznamsebezpecne.cz/potrebuji-pomoc">www.seznamsebezpecne.cz/potrebuji-pomoc</a>
<b>Ideální.cz</b>	děti, mládež, rodiče, učitelé, odborná veřejnost	Informační a poradenský web, se zaměřením na poruchy příjmu potravy.	<a href="http://www.idealni.cz">www.idealni.cz</a>
<b>Svépomocná asociace psychogenních poruch příjmu potravy</b>	děti, mládež, rodiče, učitelé, odborná veřejnost	Informační a poradenský web, se zaměřením na poruchy příjmu potravy.	<a href="http://www.asociaceppp.eu/pro-pacienty">www.asociaceppp.eu/pro-pacienty</a>
<b>E-bezpečí</b>	široká a odborná veřejnost	Internetové poradenství, vzdělávání, všeobecná primární prevence.	<a href="http://www.e-bezpeci.cz">www.e-bezpeci.cz</a>
<b>Safer internet</b>	široká a odborná veřejnost	Internetové poradenství, vzdělávání, všeobecná primární prevence.	<a href="http://www.saferinternet.cz">www.saferinternet.cz</a>
<b>Minimalizace šikany</b>	děti, mládež, rodiče, učitelé, odborná veřejnost	Primární prevence všeobecná, selektivní, vzdělávání pedagogů, poradenství.	<a href="http://www.minimalizacesikany.cz">www.minimalizacesikany.cz</a>
<b>Společenství proti šikaně</b>	děti, mládež, rodiče, učitelé, odborná veřejnost	Primární prevence všeobecná, selektivní, vzdělávání pedagogů, poradenství.	<a href="http://www.sikana.org">www.sikana.org</a>

### Příloha č. 3

## Nabídka školních a externích zájmových kroužků 2024 – 2025

<b>Kroužek</b>	<b>Termín</b>
Miniházená (2. - 4. ročník)	Pondělí 12:45 - 13:30
Sportík I. (0. - 2. ročník)	Pondělí 13:40 - 14:25
Angličtina (1. ročník)	Středa 13:30 – 14:15
Zajímavá matematika (5.-6. ročník)	Čtvrtek 14:00 – 14:45
Výtvarný a rukodělný kroužek (1. -5. roč.)	Pátek 14:00 – 15:30
Příprava na přijímací zkoušky z ČJ	Úterý 15:30 – 16:30
Příprava na přijímací zkoušky z M	Pondělí 12:45 - 13:30
Turistický oddíl Medvědí	Středa 15:30 – 16:30
Programování	Středa 14:00 - 14:45, 15:00 - 16:30
Gymnastika	Pondělí 15:30 – 16:30
Florbal pro děti	Pátek 15:00 - 16:00
Florbal Sparta	Středa 15:30 – 16:30
Fotbal Slavoj Podolí	Středa 13:30 – 14:30
Fotbal pro děti	Pátek 15:00 – 16:00
Judo	Středa 16:30 – 17:30 / pátek 15:00 – 16:00
Volejbal	Bude upřesněno
Robotika	Bude upřesněno
Angličtina pro 2. – 3. roč.	Čtvrtek 14:00 – 15:00
Angličtina pro 4.-5. roč.	Čtvrtek 15:30 – 16:30
Volnočasové aktivity pro děti s PAS	Bude upřesněno

### Příloha č. 4

## STÁVAJÍCÍ PLATNÉ DOKUMENTY V RESORTU MŠMT

[Vyuziti\\_pravnich\\_opatreni\\_pri\\_reseni\\_problemoveho\\_chovani\\_zaku.pdf](#)

## STRATEGIE A KONCEPCE MŠMT




-  [narodni\\_strategie\\_primarni\\_prevence\\_2019\\_27.pdf](#)
-  [akcni\\_plan\\_primarni\\_prevence\\_2019\\_21.pdf](#)

## VYBRANÉ ZÁKONY VZTAHUJÍCÍ SE K PREVENCI

- [Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání \(školský zákon\)](#)
- [562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona](#)




















- [563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů](#)
- [Zákon č. 379/2001 Sb., k ochraně před škodami způsobenými tabákem,alkoholem,návykovými látkami](#)
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

## VYBRANÉ VYHLÁŠKY VZTAHUJÍCÍ SE K PREVENCI

-  [Vyhláška 72.ppt](#)
-  [Vyhláška 73.ppt](#)
-  [Výklad vyhlášky č 147/2011 Sb. otázky a odpovědi.doc](#)
- [197/2016 Sb.](#) - Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb

## METODICKÉ POKYNY

- [Pomucka k nove zakotvenym pravum a povinnostem pedagogickych pracovniku 1.pdf](#)
- [Metodický pokyn 2016.pdf](#)
- [Metodicke\\_doporuceni\\_uvodni\\_cast.doc](#)
- [Metodické doporučení k IVýP.pdf](#)
- [Příloha č. 1 - Záznam o jednání se žákem.docx](#)
- [Příloha č. 2 - Záznam o jednání se ZZ.docx](#)
- [Příloha č. 3 - Individuální výchovný program.doc](#)
- [20130703\\_Metodický\\_pokyn.doc](#) \_ k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
  - [20130703\\_PŘÍLOHA 1.docx](#) - Přímé a nepřímé varovné signály šikanování
  - [20130703\\_PŘÍLOHA 2.doc](#) - Zkrácený popis stadií šikanování (Kolář, 2011)
  - [20130703\\_PŘÍLOHA 5.doc](#) Literatura, webové stránky, kontakty
  - [Priloha\\_6-Skolni\\_sikanovani.doc](#)
-  [Priloha\\_7-Kybersikana.doc](#)
-  [MB\\_24246\\_2008\\_6MP\\_k\\_šikane.doc](#)
-  [Priloha\\_8-Homofobie.doc](#)
-  [Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže.doc](#)
-  [Priloha\\_9-Extremismus\\_rasismus\\_xenofobie\\_antisemitismus.doc](#)
-  [Priloha\\_10-Vandalismus.doc](#)
-  [MO\\_prevence\\_EMCCDA\\_cz.pdf](#)
-  [Priloha\\_11-Zaskolactvi.doc](#)
-  [Priloha\\_1-Navykove\\_latky.rtf](#)
-  [Priloha\\_12-Kradeze.doc](#)
-  [Priloha\\_2-Rizikove\\_chovani\\_v\\_doprave.doc](#)
-  [Priloha\\_13-Tabak.doc](#)
-  [Priloha\\_3-poruchy\\_prijmu\\_potravy.doc](#)
-  [Priloha\\_4-Alkohol.doc](#)

-  [Priloha 5-Syndrom CAN.doc](#)
-  [Priloha 15\\_Netolismus.doc](#)
-  [Priloha 16\\_Sebeposkozovani.doc](#)
-  [Priloha 17\\_Nova\\_nabozenska\\_hnuti.doc](#)
-  [Priloha 18\\_Rizikove\\_sexualni\\_chovani.doc](#)
-  [Priloha 19\\_Prislusnost\\_k\\_subkulturam.doc](#)
-  [Priloha 20\\_Domaci\\_nasili.doc](#)
-  [Priloha 21-Hazardni\\_hrani.pdf](#)
-  příloha 22 Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS
-  [Příloha 23 Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS](#)
-  [Příloha 24 Psychická krize/duševní onemocnění žáka](#)
-  [Příloha 25 Sebevražedné chování žáka](#)
- =>  [Bezpečnostní plán pro žáky](#)
- =>  [Varovné znaky sebevražedného chování](#)
- =>  [Co dělat když](#)
- =>  [Podpůrný rozhovor se žákem se sebevražednými myšlenkami](#)
- =>  [Krizový plán smrti ve škole](#)
- =>  [Při rozhovoru s dítětem nezapomeňte](#)
- =>  [Mé dítě má myšlenky na sebevraždu](#)

**Dne 20. 12. 2017** projednala porada vedení MŠMT aktualizované přílohy Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28: přílohu č. 7 – Kyberšikana, přílohu č. 10 – Vandalismus a přílohu č. 11 – Záškoláctví (viz příloha). Aktualizované přílohy jsou zveřejněny níže.

 [Priloha c. 7\\_Kybersikana.docx](#) (76,58 KB)

 [Priloha c. 10\\_Vandalismus.docx](#) (46,97 KB)

 [Priloha c. 11\\_Zaskolactvi.docx](#) (63,36 KB)

## Příloha č. 5

### SEZNAM LITERATURY – lze půjčit ve školní knihovně

Dolto, C.: Hněv - a co s ním?

Dolto, C.: Stydlivost - a co s ní

Dolto, C.: Žárlivost - a co s ní?

Dubin, N.: Šikana dětí s poruchami autistického spektra

Kolář, M. : Nová cesta k léčbě šikany

Nešpor, K.: Sebeovládání

Novák, T.: Proč jsi stále tak neklidný

Plummer, Deborah M.: Skupinové hry pro rozvíjení sebeúcty dětí

Rogers, V.: Kyberšikana

Rubešová, R.; Kirchnerová, V.: Výchova prožitkem

Severe, S.: Co dělat, aby se vaše děti správně chovaly

Šimanovský, Z.: Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu

Taylor, John F.: Jak přežít s hyperaktivitou a poruchami chování

## Příloha č. 6

### KRIZOVÝ PLÁN

U žáků a žákyň je třeba věnovat pozornost při změnách v chování, ale i prospěchu. Při podezřelé změně by se totiž mohlo jednat o projev rizikového chování. Mezi rizikové chování patří např. šikana, poruchy příjmu potravy, záškoláctví, návykové látky a další.

Při změně chování, prospěchu nebo jen při podezření, je dobré si promluvit s žákem na klidném a bezpečném místě a pokusit se zjistit příčinu změny chování nebo prospěchu.

Dále je nutné informovat třídního učitele, příp. ředitele školy, školního metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa.

Pokud se změna chování týká celého kolektivu, je vhodné přenechat šetření na školním metodikovi prevence nebo školním psychologovi, kteří jsou proškoleni v této problematice.

Třídní učitel by měl informovat rodiče nebo zákonné zástupce buď individuální schůzkou, nebo mimořádnou třídní schůzkou. Na těchto schůzkách by měla být rodičům nebo zákonným zástupcům nabídnuta pomoc a poradenská zařízení zabývající se problematikou.

Všichni zaměstnanci školy, žáci, rodiče nebo zákonní zástupci byli informováni na koho se obrátit v případě řešení vzniklých problémů:

Ředitel školy: Ing. Tomáš Červinka, MBA

Výchovná poradkyně: Mgr. Martina Lipárová

Školní metodik prevence: Mgr. Radek Fousek

Školní psycholog: Mgr. Ľubica Mesárošová

#### **V případě pokročilého stádia šikanování:**

Pedagogicko psychologická poradna

Středisko výchovné péče

Odbor sociální péče a ochrany dítěte (OSPOD)

Policie ČR

Městská policie

Zdravotnické zařízení

### KRIZOVÝ PLÁN - ŠIKANA

Škola je povinna řešit šikanu ve škole a na školních akcích pořádaných školou. Jedná se o mimořádně nebezpečnou formu agrese.

Rozlišujeme:

- a) počáteční stádium šikanování
- b) pokročilé stádium šikanování

Snažíme se zachytit šikanu v jejím počátečním stadiu.

#### **Základní scénář pro počáteční šikanu s běžnou formou:**

1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany;

2. rozhovor s informátory a oběťmi;
3. nalezení vhodných svědků;
4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory);
5. ochrana oběti;
6. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
  - a. rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);
  - b. rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);
7. realizace vhodné metody:
  - a. metoda usmíření;
  - b. metoda vnějšího nátlaku (výchovní pohovor nebo výchovní komise s agresorem a jeho rodiči);
8. třídní hodina:
  - a. efekt metody usmíření;
  - b. oznámení potrestání agresorů;
9. rozhovor s rodiči oběti;
10. třídní schůzka;
11. práce s celou třídou.

### Scénář pro pokročilou neobvyklou šikanu

(výbuch skupinového násilí):

1. Zvládnutí vlastního šoku
2. Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí
3. Svolání pedagogů a informování vedení školy
4. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
5. Pokračující pomoc oběti, podporou, první pomocí nebo také přivoláním lékaře
6. Oznámení na policii, informace rodičům
7. Rozhovory s obětí, svědky (někdy i konfrontační mezi svědky)
8. Rozhovory s agresory (případně i konfrontace mezi agresory)
9. Po celou dobu spolupráce s rodiči a institucemi a orgány
10. Vedení zápisů všech jednání

### Hlavní zásady správné strategie vyšetřování šikany

1. Chránit oběť a svědky
2. Podpořit oběť
3. Neprozradit zdroj informací
4. Vést si podrobné poznámky (co, kdo, s kým, jak, proč, kde), zaznamenávat přesné znění otázek a odpovědí
5. Ustanovit komisi se souhlasem ředitelky školy, nevyslychat nikoho bez dalších dospělých svědků
6. uvědomit si, že důležité je **prožívání oběti**, nikoliv útočnicka či útočníků.

(Program vychází z Metodického pokynu MŠMT: **Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních** Č.j. MSMT- 22294/2013-1, Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)



**Základní škola, Poláčkova 1067, 140 00 Praha 4 – Krč**

IČO: 61384755, tel./fax: 241 442 259, [www.zspolackova.cz](http://www.zspolackova.cz), e-mail: [skola@zspolackova.cz](mailto:skola@zspolackova.cz)

# KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

**Příloha k Preventivnímu programu školy**

**2024/2025**

**Schválil:**

Ing. Tomáš Červinka, MBA.  
ředitel školy

**Zpracoval:**

Mgr. Radek Fousek  
školní metodik prevence RCH

Platnost od 2. 9. 2024



## Obsah

### 1. Úvod

### 2. Krizové oblasti a postupy řešení

2.1. Záškoláctví .....	2
2.2. Návykové látky .....	3
2.3. Tabákové výrobky .....	5
2.4. Alkohol .....	7
2.5. Poruchy příjmu potravy .....	8
2.6. Sebepoškozování .....	8
2.7. Syndrom týraného dítěte (CAN) .....	9
2.8. Školní šikanování .....	9
2.9. Kyberšikana .....	12
2.10. Krádež .....	13
2.11. Vandalismus .....	14
2.12. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus .....	14
2.13. PAS – porucha autistického spektra .....	15
3. Útok aktivního střelce .....	17
4. Afekt žáka s poruchou chování .....	18
5. Kontakty .....	20
6. Příloha č. 1 Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS	

## 1. Úvod

Krizový plán školy upravuje zásady jednotného postupu pracovníků školy při zjištění rizikového chování žáků. Jsou zde popsány postupy, kterými se pedagogičtí pracovníci řídí v případě vzniklých situací. Určuje konkrétní odpovědnost jednotlivých zaměstnanců. Krizový plán je součástí Preventivního programu školy.

Krizový plán je k dispozici ve sborovně školy, ve zkrácené verzi ho má každý třídní učitel ve své třídě.

### Zpracováno dle:

- Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č.j.: 21291/2010-28 a její přílohy č.1 - 22 „Co dělat když...“
- Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT-21149/2016.

## 2. Krizové oblasti a postupy řešení

### 2.1. Záškoláctví [příloha č. 11 – Záškoláctví.](#)

#### Charakteristika

Za záškoláctví („chození za školu“) je považována neomluvená absence žáka ve škole. Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku.

**Pravé záškoláctví** – žák se ve škole neukazuje, ale rodiče si myslí, že do školy chodí.

**Záškoláctví s vědomím rodičů** – na této formě se podílí několik typů rodičů, jejichž hlavními charakteristikami je buď odmítavý postoj ke škole nebo přílišná slabost ve vztahu k dítěti či závislosti na pomoci a podpoře dítěte v domácnosti.

**Záškoláctví s klamáním rodičů** - existují děti, které dokážou přesvědčit rodiče o svých zdravotních obtížích, pro které nemohou jít do školy a rodiče jim absenci omlouvají, obtížně rozlišitelné od záškoláctví s vědomím rodičů.

**Útěky ze školy** – „interní záškoláctví“, kdy žáci do školy přijdou, nechají si zapsat přítomnost a během vyučování na několik hodin odejdou, přičemž zůstávají v budově školy nebo ji na krátkou dobu opustí.

**Odmítání školy** – některým typům žáků činí představa školní docházky psychické obtíže, např. v důsledku problémů ve škole souvisejících s obtížností učiva, při strachu ze šikany, či výskytu školní fobie nebo deprese.

#### Doporučený postup při záškoláctví

1. O neomluvené či zvýšené absenci informuje třídní učitel výchovného poradce, školního metodika prevence a ředitele školy.
2. Neomluvenou absenci **do součtu 10 hodin** řeší třídní učitel se zákonným zástupcem žáka formou pohovoru. Třídní učitel projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnosti stanovené zákonem.
3. Třídní učitel seznámí zákonného zástupce žáka s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. Z jednání bude proveden zápis, jehož součástí bude způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem žáka. Obě strany zápis podepíší. Kopii předá třídní učitel metodikovi prevence.
4. Při počtu **neomluvených hodin nad 10** je svolána výchovná komise, které se účastní ředitel školy, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a metodik prevence. Pozvání zákonných zástupců žáka na jednání se provádí doporučeným dopisem. O průběhu jednání se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápise zaznamenávají. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.
5. V případě, že neomluvená absence žáka **přesáhne 25 hodin**, ředitel školy bezodkladně pošle oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně právní ochrany dětí. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy.

**Výchovná opatření** (míru zhodnotí MP, výchovný poradce, ředitel školy):

- Dle školního řádu

## 2.2. Návykové látky [Příloha 1 - Návykové látky.pdf](#)

### Charakteristika

**Psychoaktivními látkami** označujeme chemické látky primárně působící na centrálně nervovou soustavu, kde mění mozkové funkce a způsobují dočasné změny ve vnímání, náladě, vědomí a chování. Tyto látky mohou být užívány k rekreačním účelům, pro rituální a duchovní účely nebo jako léčivo. Řada z těchto látek je návykových, proto označení **návykové látky**. Mezi tyto látky spadá i alkohol a tabák – viz samostatná příloha. V textu budou všechny substance označovány jako návykové látky (NL), označení „drogy“ nebo „nelegální drogy“ není přesné.

### Doporučený postup v případě nálezů NL ve škole

Obecně platí zákaz výroby, distribuce a přechovávání těchto látek bez ohledu na věk žáka a prostředí, kde by k tomu docházelo. Zákaz platí i pro návod k užívání těchto látek. §187 a

§188 trestního zákona hovoří, že trestného činu se dopouští i ten, kdo neoznámí zjištěnou skutečnost o OPL.

1. Nepodrobovat NL žádnému testu.
2. Nález oznámit vedení školy.
3. Za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím gumových/latexových rukavic vložit nalezený materiál do obálky, napsat datum, čas a místo nálezu, obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a podpisem pedagogického pracovníka a uschovat do školního trezoru.
4. Zpracovat stručný záznam, který předáme školnímu metodikovi prevence.
5. Škola o nálezu vyrozumí Policii ČR.

#### **Postup v případě nálezu NL u žáka**

1. Nepodrobovat NL žádnému testu.
2. Nález oznámit vedení školy.
3. Za přítomnosti dalšího pracovníka vložit nalezený materiál do obálky označený datem, časem a místem nálezu, přelepený a orazítkovaný zajistit uložení v trezoru.
4. Pořídit o události stručný zápis (datum, jméno, od koho získáno, místo, čas, podpis).
5. Záznam podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena. V případě, že se žák odmítne podepsat, uvést tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.
6. Zápis předat školnímu metodikovi prevence, v kopii třídnímu učiteli.
7. Škola vyrozumí Policii ČR a zákonného zástupce.
8. V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem přivolanému lékaři, který se dostaví v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka.

#### **Postup v případě na podezření, že některý z žáků má nějakou NL u sebe**

1. Bezodkladně vyrozumět Policii ČR, zkonzultovat s ní další postup a třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka.
2. Žáka izolovat od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem.
3. U žáka v žádném případě neprovádět osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

#### **Postup v případě zjištění konzumace NL ve škole**

1. Zabránit žákovi v dalším užívání NL.

2. Odebrat a zajistit uložení NL v kanceláři školy Žák vloží NL za přítomnosti svědka do obálky, obálku pedagogický pracovník zalepí a svým podpisem přes přelep, podpisem svědka a žáka zajistí objektivitu úkonu.
3. Podle zdravotního stavu žáka případně ihned informuje rychlou záchrannou službu. V případě, že není nutné volat rychlou záchrannou službu, sepiše o události stručný záznam s vyjádřením žáka, a to za přítomnosti svědka, a bezodkladně informuje vedení školy. Tento záznam předá k založení školnímu metodikovi prevence do jeho agendy.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem NL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou předlékařskou první pomoc a volá rychlou záchrannou službu a Policii ČR, pokud ji nevolala již dříve.
5. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole a je nutné lékařské vyšetření.
6. V případě, že si zákonný zástupce dítě nevyzvedne, je nutné přehodnotit stav žáka, zavolat lékaře a informovat o tomto kroku zákonného zástupce.
7. V případě nedostupnosti zákonného zástupce vyrozumět OSPOD a vyžadovat spolupráci.
8. Pořídit o události stručný zápis (datum, jméno, od koho získáno, místo, čas, podpis). V případě, že se žák odmítne podepsat, uvést tuto skutečnost do zápisu; v tomto případě je nutná účast dalšího pracovníka.
9. Zápis předat školnímu metodikovi prevence, v kopii třídnímu učiteli.
10. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval NL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy)
11. Současně škola splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.
12. Třídní učitel navrhne výchovné opatření.
13. Školní metodik prevence poskytne žákovi a jeho zákonným zástupcům základní informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

### **Postup při odhalení dealera ve škole**

Distribuce NL je považována za protiprávní jednání, může být kvalifikována jako trestný čin, množství látky není rozhodující. **Přechovávání** NL je také protiprávní jednání, může být kvalifikováno jako přestupek nebo jako trestný čin.

1. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci NL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
2. Škola pořídí o celé záležitosti stručný zápis.
3. Ve spolupráci s Policií ČR podniká škola další kroky.

### 2.3. Tabákové výrobky [Tabák aktualizace.docx](#)

#### **Postup v případě odhalení tabákových výrobků**

1. Nepodrobovat nález žádnému testu.
2. Oznamit nález vedení školy.
3. Zajistit uložení tabákových výrobků v kanceláři školy.
4. Zpracovat stručný záznam, který poté předám školnímu metodikovi prevence - datum, jméno, kde nalezeno, čas, podpis.

#### **Postup v případě zadržetí tabákových výrobků u žáka**

1. Pedagogický pracovník ve škole, školském zařízení či na mimoškolní akci může žáka vyzvat k vydání těchto tabákových výrobků (nesmí je však bez souhlasu zabavit) nebo může volně položené tabákové výrobky odstranit z dosahu osob mladších 18 let
2. Ujistit se, že žák tabákové výrobky skutečně nepoužíval.
3. Pořídit o události stručný zápis (datum, jméno, od koho získáno, místo, čas, podpis).
4. Zajistit uložení tabákového výrobku v kanceláři školy.
5. Zápis předat školnímu metodikovi prevence, v kopii třídnímu učiteli.
6. Oznamit nález vedení školy (školní metodik prevence nebo třídní učitel).
7. Třídní učitel informuje ZZ, zabavené výrobky mu předá proti podpisu.
8. Dokument o navrácení tabákového výrobku zákonnému zástupci přiloží k zápisu o jeho zajištění.
8. Při opakování a nespolupráci ZZ vyrozumí škola OSPOD.
9. Třídní učitel navrhne výchovné opatření.

#### **Postup v případě zjištění užívání tabákových výrobků žákem**

1. Zabránit žákovi v dalším užívání tabákových výrobků.
2. Odebrat a zajistit tabákový výrobek - pedagogický pracovník může žáka vyzvat k vydání těchto tabákových výrobků (nesmí je však bez souhlasu zabavit)
3. V případě, že je to zapotřebí, zavolat záchrannou službu, poskytnout žákovi první pomoc.
4. Pokud žák není schopen pokračovat ve výuce, informovat zákonného zástupce a vyzvat jej, aby si žáka vyzvedl.
5. Pořídit o události stručný zápis (datum, jméno, od koho získáno, místo, čas, podpis).
6. Zajistit uložení tabákového výrobku v kanceláři školy.
7. Zápis předat školnímu metodikovi prevence, v kopii třídnímu učiteli.
8. Vyrozumět vedení školy.
9. Třídní učitel informuje ZZ, zabavené výrobky mu předá proti podpisu.

8. Dokument o navrácení tabákového výrobku zákonnému zástupci přiloží k zápisu o jeho zajištění.
10. Při opakování a nespolupráci rodičů vyrozumí škola OSPOD.
11. Třídní učitel navrhne výchovné opatření.

#### **2.4. Alkohol** [Alkohol\\_aktualizace.doc](#)

##### **Postup v případě, že pracovník školy najde alkohol v prostorách školy**

1. Nepodrobovat alkohol žádnému testu.
2. Oznamit nález vedení školy.
3. Zajistit uložení alkoholu v kanceláři školy.
4. Zpracovat stručný záznam, který bude předán školnímu metodikovi prevence.

##### **Postup v případě zadržení alkoholu u žáka**

1. Odebrat a zajistit alkohol a informovat vedení školy. Pokud pedagogický pracovník zjistí, že žák má u sebe alkohol, může jej vyzvat, aby se ho zbavil nebo jej odložil.
2. Ujistit se, že žák alkohol skutečně (ne)konzumoval.
3. Pořídit o události stručný zápis (datum, jméno, místo, čas, podpis). V případě, že se žák odmítne podepsat, uvést tuto skutečnost do zápisu; v tomto případě je nutná účast dalšího pracovníka.
4. Zajistit uložení alkoholu v kanceláři školy.
5. Zápis předat školnímu metodikovi prevence, v kopii třídnímu učiteli.
6. Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka.
8. Při opakování vyrozumí škola OSPOD.
9. Třídní učitel navrhne výchovné opatření.

##### **Postup v případě zjištění užívání alkoholu žákem**

1. Pokud je žák v době výuky nebo na školní akci přistižen při konzumaci alkoholu, je nutné mu zabránit v dalším užívání / konzumaci alkoholu.
2. Odebrat a zajistit alkohol, informovat vedení školy a posoudit momentální stav žáka
3. V případě, že je žák ohrožen na zdraví či životě, je nutné přivolat záchrannou službu, poskytnout žákovi první pomoc a následně informovat zákonného zástupce.
4. Pokud nehrozí akutní nebezpečí, sepiše učitel se žákem záznam i s jeho vyjádřením a oznámí situaci vedení školy, záznam uloží metodik prevence.
5. Pokud žák není schopen pokračovat ve výuce, je třeba oznámit vzniklou situaci zákonnému zástupci a vyzvat ho k vyzvednutí žáka ze školy. Zameškané hodiny nejsou omluveny.

6. Pokud je zákonný zástupce nedostupný, oznámí škola situaci odboru sociální péče a vyčká jeho pokynů (škola má právo vyžadovat pomoc tohoto odboru).
7. O události se informuje ZZ i v případě, že je žák schopen další výuky.
8. O události se vždy musí pořádit stručný zápis (datum, jméno, od koho získáno, místo, čas, podpis).
9. Zápis je předán školnímu metodikovi prevence, v kopii třídnímu učiteli.
10. Při opakování vyrozumí škola OSPOD.
11. Třídní učitel navrhne výchovné opatření, popř. zváží jednání výchovné komise. 11. V případě zájmu rodičů škola nabídne odbornou pomoc a informuje o dalších možných postupech vedoucích k odstranění těchto nežádoucích jevů.
12. Obdobný postup zvolí pedagog i v případě **příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu** ( i nelze-li prokázat, že žák použil alkohol ve škole)

## **2.5. Poruchy příjmu potravy [Priloha 3 - Poruchy příjmu potravy.pdf](#)**

### **Doporučené rady při podezření nebo zjištění onemocnění**

1. Třídní učitel, výchovný poradce a metodik prevence projednají situaci a následně rodiče informuje třídní učitel. Z pohovoru pořídí zápis. Zápis je předán školnímu metodikovi prevence.
2. Informovat vedení školy.
3. Rodiče informujeme vždy, když dítě výrazněji zhubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací (stačí informace od vrstevníků).
4. Rodiče informujeme, i když dítě nechodí do školní jídelny.
5. Pokud rodiče odmítají řešit situaci, oznamujeme tuto situaci ošetřující dětské lékařce, popř. OSPOD
6. Zákonnému zástupci nabídnout kontakt na příslušné odborné pracoviště (pedagogický pracovník není terapeut).

## **2.6. Sebepoškozování [Priloha 16. Sebeposkozovani.pdf](#)**

### **Postup v případě sebepoškozování**

1. Kontaktovat oběť a zjistit rozsah nebezpečí. V případě vážného zranění volat rychlou záchrannou službu.
2. Informovat zákonného zástupce a vedení školy. Z pohovoru pořídí zápis. Zápis je předán školnímu metodikovi prevence.
3. Motivovat dítě a rodinu k návštěvě specialisty – krizové centrum, psychologická/psychiatrická ambulance.
4. Ohlašovací povinnost se netýká přímo sebepoškozování, ale doprovodných problémů často sebepoškozování doprovázejících – šikany, sexuálního zneužívání, zanedbávání péče,



týrání dítěte (syndrom CAN) + navádění dětí k sebepoškození/sebevraždě (skupina poškozujících se, kyberšikana).

5. V případě přímého rizika vážného zranění nebo smrti následkem sebepoškození je namíste okamžitá, i nedobrovolná hospitalizace na psychiatrii – při odmítání hospitalizace bývá nutná asistence Policie ČR.

## 2.7. Syndrom CAN [Priloha 5 - Syndrom CAN.pdf](#)

### **Postup v případě sexuálního zneužívání či týrání žáka (dítě se svěří)**

Pohlavní zneužívání (§ 242 zákona č. 140/1961 Sb., trestního zákona) je závažným trestným činem proti lidské důstojnosti, na který se vztahuje povinnost překazit jej (§ 167 trestního zákona). Překazit znamená zabránit páchání nebo dokončení takového jednání (oznámít orgánům činným v trestním řízení).

1. Uvědomit si, že jde o krajně citlivou záležitost.
2. Informovat vedení školy, seznámit se záležitostí co nejužší okruh osob.
3. Žáka uklidnit a **citlivě mu sdělit**, že jde o problém, který je třeba oznámit Policii ČR. Ocenit, že si vážím toho, že za mnou žák přišel a svěřil se.
4. Komunikovat s dítětem – podrobnější vyšetřování nechat na psychologovi a policii
5. Informovat zákonného zástupce; naopak v případě, že se sexuálního zneužívání dopouští zákonný zástupce, není žádoucí ho informovat.
6. Pořídit o události stručný zápis. Zápis je předán školnímu metodikovi prevence.
7. Ohlásit věc Policii ČR a OSPOD.

### **Postup v případě zjištění sexuálního zneužívání z jiných zdrojů – anketa, schránka důvěry, spolužáci**

1. Pokusit se identifikovat žáka.
2. V případě, že existují prostředníci, sdělit jim, že je důležité, aby zneužívaný žák přišel sám.
3. Kontaktovat žáka tak, aby se o tom dozvěděl co nejužší okruh osob.
4. Informovat vedení školy.
5. Pokusit se s žákem navázat rozhovor a ověřit si podezření.
6. Nevyšetřujte a nepátrejte. Jestliže si nejste jistí, oznamte věc OSPOD,
7. Pořídit o události stručný zápis. Zápis je předán školnímu metodikovi prevence.

### **Postup v případě, že dítě je obětí sexuálního napadení**

Jestliže se stalo obětí napadení cestou do školy a útočníkem je neznámá osoba, urychleně vše oznamte policii, rodičům a OSPOD.

Chovejte se pevně a jednoznačně a dítě neopouštějte až do příchodu rodičů.

## 2.8. Školní šikanování [Příloha 6 - Školní šikanování.pdf](#)

### Základní scénář pro počáteční šikanu s běžnou formou:

1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany;
2. rozhovor s **informátory** a **oběťmi**;
3. nalezení vhodných **svědků**;
4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory);
5. ochrana oběti;
6. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
  - a. rozhovor s oběťmi a rozhovor s **agresory** (směřování k metodě usmíření);
  - b. rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);
7. realizace vhodné metody:
  - a. metoda usmíření;
  - b. metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);
8. třídní hodina:
  - a. efekt metody usmíření;
  - b. oznámení potrestání agresorů;
9. rozhovor s rodiči oběti;
10. třídní schůzka;
11. práce s celou třídou.

***Podrobnější informace poskytuje Školní program proti šikanování.***

### Scénář pro pokročilou neobvyklou šikanu (výbuch skupinového násilí):

1. Zvládnutí vlastního šoku
2. Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí
3. Svolání pedagogů a informování vedení školy
4. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
5. Pokračující pomoc oběti, podporou, první pomocí nebo také přivoláním lékaře
6. Oznámení na policii, informace rodičům
7. Rozhovory s obětí, svědky (někdy i konfrontační mezi svědky)
8. Rozhovory s agresory (případně i konfrontace mezi agresory)
9. Po celou dobu spolupráce s rodiči a institucemi a orgány
10. Vedení zápisů všech jednání

### Hlavní zásady správné strategie vyšetřování šikany

1. Chránit oběť a svědky

2. Podpořit oběť
3. Neprozradit zdroj informací
4. Vést si podrobné poznámky (co, kdo, s kým, jak, proč, kde), zaznamenávat přesné znění otázek a odpovědí
5. Ustanovit komisi se souhlasem ředitelky školy, nevyslýchat nikoho bez dalších dospělých svědků
6. Uvědomit si, že důležité je prožívání oběti, nikoliv útočníka či útočnicků.

### **Šikana zaměřená na učitele**

Pedagog, který čelí šikaně ze strany žáků, je v dané situaci v pozici oběti, která by neměla zůstat v situaci sama, ale měla by vyhledat pomoc ostatních. Nelze očekávat, že situaci, kterou lze klasifikovat jako šikanu, vyřeší pedagog v pozici oběti sám. Proto je zapotřebí, aby tuto skutečnost škola neočekávala a nevyžadovala. Naopak je zapotřebí, aby podporovala své pedagogy k vyhledání pomoci, zajistila bezpečí pro pedagoga a řešila vzniklou situaci se žáky, rodiči a ostatními pedagogy.

Pedagog v pozici oběti šikany či pedagog, který je svědkem takovéto situace, vyhledá bezprostředně pomoc, obrátit se může na:

1. ředitele školy
2. školního metodika prevence
3. výchovného poradce
4. na kolegu, ke kterému má důvěru

### **V případě bezprostředního ohrožení pedagoga žákem/žáky se pedagog řídí krizovým plánem školy:**

1. Šikanovaný učitel odejde ze třídy, přivolá si pomoc a požádá o spolupráci jiného kolegu nebo vedení školy pro zajištění dohledu ve třídě, případně izolaci agresora a zajištění bezpečí pro ostatní žáky ve třídě vyžaduje-li to situace.

2. V případě potřeby zajistí vedení školy učiteli chráněné prostředí.

3. Poradenský tým školního poradenského pracoviště zajistí další šetření, provede postupně rozhovor: s obětí > se svědky > s agresorem/y (nebo o šetření požádá odborníka na problematiku šikanování z PPP). Je nutné zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi, případně konfrontace mezi nimi.

4. Z rozhovoru provádí zápis, o výsledcích šetření informuje ŘŠ, pokud se šetření přímo neúčastní.

5. ŘŠ pozve prokazatelným způsobem (nejlépe doporučeným dopisem) zákonné zástupce agresora/rů do školy k pohovoru s výchovnou komisí (VK).

6. VK dohodne společně se zákonnými zástupci žáka/ků další postup - možnosti školy:

- odstupňování kázeňských opatření,
- forma postihu při dalším porušení školního řádu,
- doporučení odborné pomoci v PPP,
- informování OSPOD,
- spolupráce se SVP,
- informovat Policii ČR...

7. ŠMP nebo VP provede zápis z VK

8. ŘŠ udělí agresorovi/ům kázeňské opatření v souladu se školním řádem

9. ŘŠ informuje Policii ČR, došlo-li k závažnějšímu případu šikanování

10. Škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě, kde se šikana odehrávala, a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení – zajistí intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě.

11. ŘŠ nabídne pedagogovi odbornou pomoc a podporu – konzultace, odkaz na odbornou péči apod.

## **2.9. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese [příloha č.7 – Kyberšikana](#)**

- U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy
- školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel

### **Vhodný postup pro oběť kyberšikany**

1. Zachovat klid – nejednat ukvapeně.
2. Uschovat si důkazy – uchovat a vystopovat veškeré důkazy kyberšikany (SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu, uložte www stránky apod.).

3. Ukončit komunikaci s pachatelem – nekomunikovat s útočníkem, nesnažit se ho žádným způsobem odradit od jeho počínání, nevyhrožovat, nemstít se.
4. Blokovat pachatele a blokovat obsah, který rozšiřuje – pokusit se zamezit útočníkovi přístup k účtu nebo telefonnímu číslu oběti a je-li to v dané situaci možné, i k nástroji či službě, pomocí které své útoky realizuje (kontaktovat poskytovatele služby).
5. Identifikovat pachatele (pokud to neohrozí oběť)
6. Oznámit útok dospělým (učitel, rodič) – svěřit se blízké osobě. Pro uchování důkazů oslovit někoho, kdo má vyšší IT gramotnost.
7. Žádat konečný verdikt (v případě řešení situace školou)

*Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví (Ministerstvo školství, 2009)*

## **Postup školy**

### **1. Podpořit oběť a zajistit její bezpečí**

Zajistit, aby kyberšikana dále nepokračovala, odstranit závadný obsah z internetu – např. smazat videa, která oběť ponižují, odstranit závadné fotografie, zablokovat profil pachatele atd. Toto lze provádět v součinnosti s IT odborníkem, poskytovatelem dané on-line služby, administrátory služby apod.

### **2. Zajistit co nejvíce důkazních materiálů**

Pořídit si snapshoty s důkazním materiálem, stáhnout internetové stránky do lokálního počítače, zajistit seznam žáků, kteří se stali publikem kyberšikany (např. v rámci diskusní skupiny na sociální síti) – ideálně s odkazy na jejich profily, pokusit se identifikovat agresora (např. prostřednictvím jeho přátel).

Pomoci mohou pracovníci projektu E-Bezpečí, projektu Seznam se bezpečně!

Zajistit bezpečí svědků – tj. z důkazního materiálu by nemělo být zřejmé, jak byl získán (např. v záhlaví jméno žáka, z jehož profilu byl záznam získán).

### **3. Incident vždy vyšetřit**

Pokud nejsme schopni incident sami vyšetřit, můžeme využít podpory externích institucí. Vyšetřování zahrnuje zjištění, kde incident probíhal, jak dlouho trval, kdo se do něj zapojil, jaký dopad měl na oběť, jakými technickými prostředky lze útok zastavit apod.

### **4. Informovat rodiče**

Informovat rodiče oběti i rodiče agresora, využít postupů definovaných ve scénáři řešení tradiční šikany. V případě, že případ kyberšikany nespadá do kompetencí školy (např. útok proběhl mimo vyučování) mohou rodiče např. zažalovat agresora u občanského soudu za obtěžování, úmyslné vystavování nepříjemným zážitkům, stresu apod.

### **5. Konzultovat řešení s dalšími institucemi**

### **6. Žádat konečný verdikt a informace**

7. Zvolit odpovídající opatření - výchovná opatření se neudělují, pokud incident proběhl mimo školu.
8. Realizovat preventivní opatření

## 2.10. Krádeže [Priloha 12 - Kradeze.pdf](#)

### Postup při zjištění krádeže

1. Každý, kdo se dopustí krádeže na školní půdě, by měl mít možnost pohovořit si o svém jednání s ředitelkou školy.
2. Informovat školního metodika prevence.
3. Snažit se zjistit příčinu krádeže.
4. Preferovat nápravu vztahu mezi poškozeným a zlodějem – zloděj věc vrátí přímo poškozenému, omluví se a nabídne za své chování nějakou kompenzaci.
5. Zákonné zástupce zloděje vyrozumívejte vždy až poté, kdy budete přesně znát příčiny, které dítě k takovému chování vedly, a to zejména v případě menších dětí.
6. V případě, že se jedná se o krádež většího rozsahu, může ředitel školy oznámit krádež Policii ČR. Pokud se nejedná o majetek školy poučit poškozeného a zákonného zástupce o možnosti podat trestní oznámení.
7. TU navrhne výchovné opatření, popř. navrhne svolání výchovné komise.
8. O krádeži a jejím šetření proveďte záznam, ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti: **kdo – kdy – kde – jak – proč – čím.....** Zápis předat školnímu metodikovi prevence.
9. V případech, kdy se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření, která zvolila škola, neměla žádný účinek, hlásí se na OSPOD.

*Pokud se žák zmocní cizí věci a užije přitom proti jinému násilí, dopustí se trestného činu loupež. Trestný čin loupeže oznámí ředitelka Policii ČR vždy!*

## 2.11. Vandalismus [přílohu č. 10 – Vandalismus](#)

### Postup při vzniku škody, poškození škol. majetku, vandalismu

1. Vyhotovit o vzniku škody záznam.
2. Pokusit se zjistit viníka.
3. Informovat vedení školy.
4. Informovat zákonného zástupce a vyzvat ho k nápravě škody / úhradě škody.

5. Pokud se jedná o škodu většího rozsahu (nad 5000 Kč) + pokud ten, kdo ji způsobil, není ochotný škodu napravit, je nutno splnit oznamovací povinnost Policii ČR. Musí se jednat o úmyslné poškození nebo zničení věci.
6. V případech, kdy se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření, která zvolila škola, nemají žádný účinek, hlásíme na OSPOD.
7. Při každém vandalském činu podávat vždy objektivní informace pedagogickému sboru, vychovatelům, žákům a rodičům, aby bylo zamezeno „informačnímu šumu“ a překrucování stavu věci;

## **2.12. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus** [Priloha 9 - Extremismus rasismus xenofobie antisemitismus.doc](#)

### **Postup:**

1. Zjistit hloubku extremistického přesvědčení či rasistických, xenofobních anebo antisemitských postojů. V případě zjištění rasového či xenofobního útoku zajistit okamžitě bezpečnost případné oběti.
2. Zklidnit situaci ve třídě, pozitivní působení na spolužáky.
3. Informovat vedení školy.
4. Oznamovat skutečnost zákonnému zástupci (útočníka i oběti).
5. Zaměřit výuku na tyto problémy. Okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky vyvolanými uvedenými postoji a názory.
6. Pozvat experty k diskusi se žáky.
7. Informovat rodiče v případě zjištění uvedených hlouběji zakotvených postojů a nabídnout jim spolupráci.
8. V případě závažných projevů (především násilných) informovat Policii ČR.
9. Udělit výchovné opatření.

## **2.13. PAS – porucha autistického spektra** [Příloha č. 22 Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.pdf](#)

Poruchy autistického spektra (dále jen „PAS“) jsou skupinou poruch, které se diagnostikují na základě projevů chování. V Mezinárodní klasifikaci nemocí (MKN - 10) jsou označovány jako pervazivní (všepronikající) vývojové poruchy, mezi které jsou řazeny mj. dětský autismus, typický autismus, Rettův syndrom, Aspergerův syndrom, jiné pervazivní vývojové poruchy, pervazivní vývojová porucha nespecifikovaná. Základní diagnostická triáda PAS zahrnuje různou míru narušení v těchto oblastech:

- sociální interakce a sociálního chování,

- verbální i neverbální komunikace
- v oblasti představitivosti a hry, omezených vzorců chování, zájmů nebo aktivit

Třídní učitel ve spolupráci s psychologkou školy vypracuje krizový plán individuálně pro žáka s PAS – plán bude uložen v místnosti, kde se s žákem pracuje. Všichni pracovníci školy, kteří s žákem pracují, jsou s krizovým plánem seznámeni. Formulář s instrukcemi je na webových stránkách školy – Prevence rizikového chování.

### **Příklady z praxe**

Příklady z praxe, kdy došlo nevědomky ze strany učitele k porušování pravidel, rituálů, osobní zóny žáka, objevily se potíže s generalizací, bylo využito přirovnání, kterému žák s PAS neporozuměl.

#### **Příklad č.1**

Učitel ve výuce popisuje psa. Výklad doprovází obrazovým materiálem. Využívá obrázky či fotografie různých plemen, velikostí, barev psů atd.

**Reakce žáka s PAS:** žák sdělí učiteli, že na všech obrázcích nejsou psi.

**Vývoj situace:** a) učitel znovu zopakuje, že na všech obrázcích jsou psi. Žák opět tvrdí, že na všech ne. Učitel situaci považuje za uzavřenou a dále na žákovo tvrzení nereaguje.

b) žák znovu upozorňuje, že na všech obrázcích nejsou psi. Situace je vypjatější, žák už informaci křičí. Učitel již nepovažuje za důležité tvrzení žáka, ale jeho chování.

c) žák je opakovaně nepochopen, opětovně vykřikuje, že na všech obrázcích nejsou psi. Učitele žáka označí za lháře a trestá jej písemnou poznámkou.

**Proč se situace vyvíjela výše uvedeným způsobem:** a) žák znal pouze psa u babičky. Byl to hnědý jezevčík. Pojem pes měl spojen jen s tímto jedním a konkrétním jezevčíkem. b) učitel nebyl detailně obeznámen s informacemi o žákovi, a zároveň nezjišťoval, proč neustále opakuje své tvrzení. Situaci učitel vyhodnotil jako nevhodné chování a potrestal ho písemnou poznámkou.

#### **Příklad č. 2**

Žák s PAS se pravidelně každou vyučovací hodinu chová tak, že učitelku XY přivádí do situace, kdy hlasově přechází do fistule. **Důvody žáka s PAS:** jeho záměrem není zlobit učitelku, nýbrž ji slyšet v její nejvyšší hlasové poloze, která mu připomíná jeho oblíbenou písňáku. **Řešení situace:** s učitelkou bylo pracováno tak, aby na podněty žáka reagovala jiným způsobem. Postupně se jí to dařilo. Žák ji přestal „vytáčet“.

#### **Příklad č. 3**



**Popis situace:** učitel zadá žákům samostatnou práci. Po chvíli zjistí, že žák s PAS má potíže. Chce mu pomoci. Tužkou v žákově sešitě ukáže na místo, kde došlo k chybě. Žák ho praští po ruce. **Proč žák s PAS fyzicky napadl učitele:** učitel narušením žákova osobního prostoru vyvolal napětí, nervozitu, možná se objevila i úzkost. Žák se potřeboval uvolnit. Neměl možnost někam ustoupit či utéct. **Reakce učitele:** nepoučený učitel situaci bude řešit jako nevhodné chování. Důsledkem bude poznámka, důtka apod. **Poučený učitel řekne:** „Promiň“. Příště se v obdobné situaci žáka zeptá, zda mu v jeho sešitě může tužkou něco ukázat.

### 3. ÚTOK AKTIVNÍHO STŘELCE

#### Charakteristika

- je to náhlý útok jedince nebo jedinců, který za použití zbraně sleduje jediný cíl – usmrtit či zranit co nejvíce osob ve svém okolí
- nejčastějšími útočníky ve školách jsou současní či bývalí studenti

#### Varovné znaky

- útočník se často chlubí svému okolí, hledá sympatizanty
- obdivuje násilí
- na internetu zveřejňuje své násilnické názory
- klade řečnické otázky, např. Jaké by to bylo, kdybych někoho zabil?

#### Doporučení učitelům:

- v případě útoku ozbrojeného útočníka ve škole bude rozhlasem vyhlášena věta : „ Paní školníková se dostaví do ředitelny“.
- nepodávat žádné informace žákům, aby nepůsobily návodně

#### Doporučení učitelům a žákům

1. utíkej do bezpečí
2. schovej se do místnosti, uzamkni ji, zabarikáduj dveře, zatáhni žaluzie
3. lehni si na zem, zachovej absolutní ticho, vypni mobilní telefon
4. volej tísňovou linku
5. nereaguj na osoby za dveřmi
6. braň se
7. drž se pokynů policistů

#### Kontakty

- v případě varovných znaků **774 462 193**
- v případě skutečného útoku – **158**

## 4. AFEKT ŽÁKA S PORUCHOU CHOVÁNÍ

### Prevence

- Vyhněte se nežádoucím incidentům a nevykazujte děti ze třídy
- O potřebách obzvláště obtížných žáků uvažujte už před začátkem hodiny
- Připravte se na to, jak těmto potřebám vyhovíte (ne jak jim zamezíte)
- Promyslete alternativní vedlejší postupy, které vám pomůžou udržet kontrolu nad situací
- Vyhněte se výbušným reakcím dítěte
- Na začátku hodiny vysvětlíte plán hodiny
- Nikdy žáka veřejně nekritizujte
- Buďte důslední při dodržování pravidel a postupů s tím, že vy budete určovat, co kdy které dítě potřebuje
- Vyhněte se ztrátě autority
- Iniciativa by měla být na vaší straně (dřív, než krizová situace nastane)
- Mluvte tiše a rozhodně (bez výhrůžek a lichotek) – pokud to nepomůže, začněte něco dělat s celou třídou (abyste se stále neopakovali)
- Nikdy před dětmi nemluvte o potížích, které se třídou máte
- Vyhněte se neposlušnosti a konfrontaci ze strany žáků
- Posilujte ve třídě pocit sounáležitosti (společné výlety, tematické vycházky, třídní akce, třídnické hodiny)

### Postup v krizové situaci

#### Verbální agrese

- Pošlete pro pomoc, abyste mohli oddělit žáka od třídy
- Počkejte, až se dítě zklidní, povzbudte ho a pomozte mu, aby zhluboka dýchal
- Řekněte mu, že budete mluvit i s ostatními zúčastněnými žáky, nejdříve že však chcete pomoci jemu
- Povzbudte žáka, aby popsal, co si myslí, že udělal špatně
- Pomozte žákovi, aby řekl, co měl správně udělat
- Naznačte žákovi (neříkejte mu to přímo), jak by mohl záchvatu předcházet
- Řekněte mu, co vy uděláte pro řešení situace
- Vraťte se k tomu, co žák řekl o svém chování
- Ujistěte ho, že víte o jeho dobrých vlastnostech (poukázat)
- Přiveďte žáka zpátky do třídy

#### Fyzická agrese

- Pošlete pro pomoc
- Oddělte žáka od ostatních
- Pokud jste schopni zasáhnout, nezapomínejte, že cílem je:
  - zabránit žákovi, aby si ublížil
  - zabránit, aby ublížil ostatním
  - zabránit zničení majetku
- Pamatujte, že:
  - smíte dítě za takových okolností omezit
  - měli byste použít přiměřenou sílu
  - měli byste se snažit žákovi neublížit
  - nesmíte žáka napadnout

## 5 HLAVNÍCH ZÁSAD

**Omezit** – použít přiměřených prostředků (např. pevné držení)

**Uklidnit** – zklidnit žáka povzbudivými slovy, zatímco ho držíte

**Uvolnit** – postupně, když se dech žáka začne zklidňovat

**Vrátit** – co nejdříve přivést žáka mezi ostatní

**Rekapitulovat** – v soukromí a s časovým odstupem

Zdroj: Train, A.: Nejčastější poruchy chování dětí; Portál, Praha 2001

## Odpovědnost zaměstnanců školy

- Pokud je ve třídě, kde dojde k afektu, učitel spolu s asistentem- přebírá odpovědnost a kontrolu nad žákem samotným asistent, případně školní psycholog, v krajním případě vedení školy.
- V případě, že situaci samotný asistent nebude schopen zvládnout, informuje vedení školy.
- Pokud se jedná o akutní stav u dítěte, kdy se nedaří žáka zklidnit a žák je nebezpečný sobě nebo okolí, ničí školní majetek - je nutné volat rychlou záchrannou službu..
- V případě, že odvázejí dítě hospitalizovat do nemocnice – zjistit od lékaře, kam přesně dítě odvázejí + okamžitě informovat zákonné zástupce žáka.
- O každém afektu je nezbytně nutné písemně informovat zákonného zástupce žáka (zajistí třídní učitel případně zaměstnanec, který ve chvíli afektu byl zodpovědný za žáka)

## Kontakty:

Anima (péče o rodiny závislých), tel.: 224 968 238

Anonymní linka DROGY, tel.: 974 861 717, mail.: drogam.stop@seznam.cz

Antidiskriminační linka – linka pro menšiny (Romové, cizinci...) a oběti diskriminace, tel.: 257 329 667

Bezplatná linka AIDS pomoci nejen pro nemocné, tel.: 800 800 980, nonstop

Bílý kruh bezpečí – poradna pro oběti trestných činů, Duškova 20, Praha 5, tel.: 257 317 110

Centrum krizové intervence: tel.: 284 016 666, non stop

Detox Nemocnice pod Petřínem, tel.: 257 197 148

Dětské krizové centrum, V Zápolí 1250, Praha 4, tel.: 241 481 149, nonstop

Drop in linka pro ohrožené drogou, tel.: 222 221 431, nonstop

HELP LINE AIDS, tel.: 800 144 444, 234 118 584

Internetová poradna – Šikana: [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz), [www.protisikane.cz](http://www.protisikane.cz)

Krizová linka bezpečí pro děti i dospělé, tel.: 241 484 149

La strada(týrané ženy), tel.: 222 707 171

Linka AGUA VITAE (ženy v tísní), tel.: 800 108 000

**Linka bezpečí, tel.: 116 111, [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz), nonstop pomoc dětem v tísní - BEZPLATNĚ**

Rodičovská linka, tel.: 840 111 234

Linka vzkaz domů, tel.: 116 111 (děti na útěku)

E-mailová poradna - pomoc@linkabezpeci.cz

Chat Linky bezpečí – chat.linkabezpeci.cz

Linka bezpečí ONLINE - [www.pomoc-online.cz](http://www.pomoc-online.cz) (možnost ohlásit zneužívání dětí při komunikaci na internetu)

Linka DONA (domácího násilí), tel.: 251 511 313, [www.donalinka.cz](http://www.donalinka.cz), nonstop

Linka důvěry Centra krizové intervence PL Bohnice, tel.: 284 016 666

Linka důvěry Dětského krizového centra, tel.: 241 484 149, problem@дитеkrize.cz

Linka důvěry a psychologické pomoci, tel.: 377 462 312, nonstop

Linka důvěry RIAPS, tel.: 222 580 697, nonstop, linka@mcssp.cz

Nadace Naše dítě, [www.nasedite.cz/cs/home](http://www.nasedite.cz/cs/home)

Poradenská linka K-CENTRUM: tel.: 283 872 186, [www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)

Poradenská linka PREV-CENTRUM: tel.: 233 355 459

Poradenská linka Společnosti pro studium sekt a nových nábož. směrů: tel.: 257 314 646, 777 143 001

Pomoc a podpora osobám s poruchou příjmu potravy - Anabell Praha, tel.: 848 200 21  
Poradna pro dětské oběti násilí RŮŽOVKA, Ruská 87, Praha 10, tel.: 272 736 263  
Poradna pro osoby bez přístřeší, Karolíny Světlé 7, Praha 1, tel.: 224 239 449  
Poradna při finanční tísni, tel.: 800 722 722, [www.financnitisen.cz](http://www.financnitisen.cz)  
SOS centrum Diakonie, tel.: 222 521 912, 777 734 17  
Národní ústav pro autismus, z.ú., <http://www.praha.apla.cz/>  
Občanské sdružení poskytující podporu osobám s PAS,  
<http://www.zasklem.com/>  
Rett Community, Spolek rodičů a přátel dívek s Rettovým syndromem,  
<http://www.rett-cz.com/>  
Křesadlo HK, Centrum pomoci lidem s PAS, z.ú.,  
<https://www.kresadlohk.cz/>  
AUT – Spolek rodičů dětí s PAS, <http://autistickaskola.cz/cs/podporujinas/organizace/aut-spolek-rodicu-deti-s-pas/>  
Občanské sdružení ProCit, z.s., <http://www.autismusprocit.cz/>

Příloha č. 1

## **Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS**

**Jméno a příjmení žáka:**

**Datum narození:**

**Místo trvalého pobytu:**

**Kontaktní údaje na zákonného zástupce/telefon**

(v případě zletilého žáka na kontaktní osobu)

**Název a adresa školy/školského zařízení, ročník:**

**Ošetřující lékař/odborný lékař:**

(na základě souhlasu zákonného zástupce uváděno pro případ konzultace při vzniku problémové situace např. psychiatr, neurolog, atp.)

**Pedagogický pracovník školského poradenského zařízení spolupracující na vytváření „Krizového plánu“:**

**Třídní učitel:**

**Druhý pedagog ve třídě:**

**Asistent pedagoga:**

**Ostatní vyučující žáka:**

**Vychovatel/vychovatelka:**

**Osoby zajišťující specializované činnosti ve škole/školském zařízení (např. fyzioterapeut, speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce, atd.):**

**Aktuální zdravotní stav žáka:**

**Aktuální stav žáka** (obsahuje popis speciálních vzdělávacích potřeb dle doporučení školského poradenského zařízení):

**Popis obtíží žáka** (spouštěcí mechanismy vzniku problémových situací u konkrétního žáka v konkrétních situacích, na konkrétních místech, v přítomnosti konkrétních osob, v jejich přístupu apod., např. fyziologická potřeba, příjem potravy, tekutin, únava a „přetažení“, precitlivělost na různé podněty jako zvuky, světlo, barvy, pachy, doteky, nepohodlí, změny aktuálního zdravotního stavu, či jiných faktorů, které ovlivňují jeho aktuální naladění):

**Doporučený postup prevence vzniku problémových situací** (postup zpracován na základě osobnostní charakteristiky žáka viz „Popis obtíží žáka“ a dle doporučení školského poradenského zařízení, součástí plánu je „záznamový arch“ sloužící jako podklad pro vyhodnocování vhodně nastavených opatření pro prevenci vzniku nevhodného chování žáka, problémového chování či problémové situace):

**Doporučený postup v případě, kdy problémová situace nastala** (obsahuje popis konkrétních kroků při vzniku nevhodného chování, problémového chování či problémové situace, vymezení kompetencí a odpovědnosti jednotlivých zaměstnanců, včetně přesného stanovení podmínek kdy a za jakých okolností škola žádá o pomoc jiné odborníky, např. linku 155):

**Podpisy informovaných osob** (všech, kteří jsou s žákem v interakci v době jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení):

**Podpis žáka:**

**Podpis zákonného zástupce/kontaktní osoby v případě zletilého žáka:**

**Místo, datum:**

**Zpracoval/a:**

**Podpis ředitele školy:**

### **Záznamový arch**

<b>Datum /čas</b>	<b>Co se stalo/průběh problémové situace</b>	<b>Kdo byl kontaktován/kým/čas</b>	<b>Poskytnutá opatření</b>	<b>Vyhodnocení</b>

